



Piano Triennale Offerta Formativa

CLAUDIO CAVALLERI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CLAUDIO CAVALLERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale
docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli allievi è medio, come si evince dall'indice ESCS. Non si segnalano gruppi significativi di studenti che presentano particolari situazioni di disagio socioeconomico o particolarmente svantaggiati, sebbene i dati del nostro istituto siano superiori a quelli dei benchmark regionali e nazionali, anche a causa della crescente fragilità del contesto socio-economico del territorio.

La scuola attua una politica efficace di inclusione e promozione sociale, anche grazie alle misure di contenimento dei costi sostenuti dalle famiglie per le attività curricolari ed extracurricolari.

Anche se la percentuale di studenti stranieri e NAI risulta piuttosto ridotta, la scuola presta particolare attenzione ai bisogni educativi speciali e al rispetto e alla valorizzazione delle differenze culturali.

La situazione generale rende agevole la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, in termini sia di presenza sia di collaborazione: in particolare, l'Associazione Genitori contribuisce attivamente alla diffusione delle informazioni utili e sostiene le raccolte di fondi per i progetti didattici.

Vincoli

Anche se il background familiare della scuola è medio, alcune classi si situano su un livello medio-basso e questo, almeno in alcuni casi, potrebbe avere una correlazione con il raggiungimento dei risultati. La scuola deve pertanto continuare a porre specifica attenzione ai casi di allievi in difficoltà.

La popolazione scolastica è stata in costante crescita negli ultimi anni per tutti gli indirizzi. A

fronte di questo aumento, è sempre più significativo il problema del limitato numero di spazi-aula disponibili nel liceo, che ha costretto l'Istituto a ridimensionare l'accettazione di iscrizioni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio dell'Alto milanese, pur non avendo più le grandi risorse di un tempo a causa della situazione economica, si caratterizza ancora come ricco di opportunità. In particolare, il tessuto imprenditoriale dell'area ha sempre manifestato interesse nei confronti dei progetti educativi della scuola e si è reso parte attiva nel coinvolgere e guidare gli studenti soprattutto nelle attività di PCTO.

L'istituto ha stretto rapporti di collaborazione con i Comuni limitrofi a Parabiago, dove si concentra una parte rilevante della nostra utenza; attività significative sono state realizzate anche con associazioni culturali e di promozione sociale del territorio, quali ad esempio ANPI, Libera, Rotary, Museo Archeologico Sutermeister.

Infine la scuola aderisce a diverse reti di scopo, a progetti interscolastici e progetti con l'Università degli studi di Milano legati alla formazione dei docenti e all'innovazione didattica.

VINCOLI

Le difficoltà dell'Ente locale gestore si riflettono sulla ordinaria manutenzione dell'edificio.

Con i fondi per l'edilizia leggera ottenuti durante l'emergenza COVID-19 sono stati fatti lavori di ampliamento delle aule e sono state progettate aule doppie/sale conferenze attraverso l'installazione di pareti mobili, tuttavia gli spazi sono attualmente insufficienti per le richieste di iscrizione pervenute.

Diventa quindi necessario acquisire nuovi spazi o completare la costruzione dello spazio auditorium avviato dall'ente locale. Ulteriore vincolo è la condivisione degli spazi comuni esterni e delle palestre con l'ITET Maggiolini.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La struttura si compone di due stabili uniti tra loro, uno dei quali è frutto di trasformazione di destinazione d'uso; il secondo edificio, dopo 15 anni di lavori di completamento, è stato consegnato nell'a.s. 2016/17.

Purtroppo il vasto auditorium, che costituisce i primi due piani del nuovo edificio, non è ancora agibile a causa del mancato completamento dei lavori da parte dell'ente gestore.

La raggiungibilità dell'istituto è buona (treno, autobus, parcheggi) per un ampio bacino di utenza.

VINCOLI

Manca uno spazio comune (aula magna) idoneo alle varie esigenze didattiche, organizzative e progettuali che coinvolgono un istituto che ormai si compone di circa 1200 studenti.

Si è spesso costretti all'utilizzo degli spazi della biblioteca civica con le relative problematiche di organizzazione di eventi all'esterno; tutto ciò a fronte di un auditorium in fieri di almeno 400 posti, che dovrebbe servire anche alla città di Parabiago, non ancora ultimato e con lunga tempistica per esserlo.

La realizzazione di detto spazio alleggerirebbe anche il problema della carenza di aule e delle conseguenti rotazioni nell'uso delle stesse.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ CLAUDIO CAVALLERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS290006
Indirizzo	VIA SPAGLIARDI 23 - 20015 PARABIAGO
Telefono	0331552206
Email	MIPS290006@istruzione.it

Pec mips290006@pec.istruzione.it

Sito WEB www.liceocavalleri.edu.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE

Totale Alunni 1218

Approfondimento

Il Liceo Statale "Claudio Cavalleri" è nato nel 1984, anno in cui, da sezione staccata del Liceo "G. Galilei" di Legnano, è diventato Istituto autonomo, con sede in Via Spagliardi 23 a Parabiago (provincia di Milano)

Il nome del Liceo rende omaggio alla figura di Don Claudio Cavallero, storico di fama, fondatore e rettore dal 1745 al 1791 dell'omonimo Collegio di studi ginnasiali e scientifici della città.

Il Liceo ha sede all'interno di un ampio parco oggi disposizione della scuola per attività sportive, ricreative e per manifestazioni di vario genere. La sede dell'Istituto si trova a circa 1 km dalla stazione ferroviaria di Parabiago, servita dalla linea Suburbana S5 (Varese – Passante Milano – Treviglio); la linea di Autobus Movibus, che collega diverse località del territorio, effettua fermata in Via Spagliardi in concomitanza con gli orari di entrata e di uscita degli studenti; un ampio parcheggio si trova lungo la stessa Via Spagliardi

Il Liceo Cavalleri, che nel corso degli anni ha sempre seguito con attenzione le innovazioni verificatesi nel contesto sociale ed economico del territorio, ha progressivamente esteso la propria offerta declinando l'attivazione di diversi percorsi liceali.

A partire dall'anno scolastico 2010/2011, nel nostro Liceo sono attivi i seguenti indirizzi di studio (sostitutivi dei precedenti ordinamenti liceali)



- ☐ LICEO SCIENTIFICO
- ☐ LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE
- ☐ LICEO LINGUISTICO
- ☐ LICEO DELLE SCIENZE UMANE

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	66
	LIM e Smart TV presenti nelle aule didattiche	47

Approfondimento

Gli ambienti del Liceo Cavalleri sono ospitati in un complesso costituito da due differenti blocchi edilizi, tra loro collegati, costruiti in tempi differenti. Sia l'ala vecchia che l'ala nuova del complesso hanno visto, nel corso degli anni, l'attuazione di tutti i necessari adeguamenti funzionali, tra cui, negli ultimi anni, la creazione di una rete wi-fi, il cablaggio delle aule e l'installazione di LIM in tutte le classi.

Per il prossimo futuro si auspica l'acquisizione delle strutture dislocate al piano terreno dell'ala nuova – non ancora completata dagli enti preposti - utili all'implementazione della funzionalità complessiva della struttura e dei servizi ad essa connessi (aula magna/sala polifunzionale e bar)

In attuazione delle indicazioni contenute nella Legge 107/2015 e nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) volte a rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico diffusamente utilizzato, il Liceo Cavalleri ha già da diversi anni intrapreso la strada dell'implementazione delle risorse digitali arrivando ad offrire all'utenza e al personale :

- il cablaggio della scuola
- la connessione wi-fi
- la dotazione di LIM e PC in tutte le classi
- l'introduzione - nelle aree comuni - di arredi per attività didattiche a carattere informale
- il progressivo incremento delle postazioni informatiche a disposizione, nei laboratori e negli spazi comuni
- l'adozione, l'utilizzo e la progressiva estensione delle funzionalità del registro elettronico
- l'attivazione della firma digitale per la dematerializzazione
- l'attivazione di caselle di posta istituzionali di dominio @liceocavalleri.edu.it

A causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19, per l'a.s. 20-21, tutti gli spazi interni fruibili per la didattica ordinaria sono stati utilizzati come aule: al momento solo il laboratorio di chimica è attualmente fruibile.

Si segnala inoltre che l'attività di scienze motorie viene svolta prevalentemente



all'aperto, con limitazioni nell'uso delle palestre e degli spogliatoi.

Per tutte le variazioni organizzative, si veda il [Documento organizzativo a.s. 21-22](#)

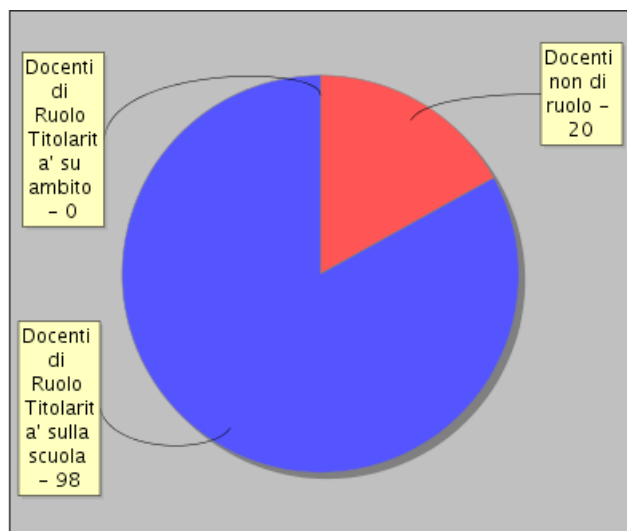
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	81
Personale ATA	24

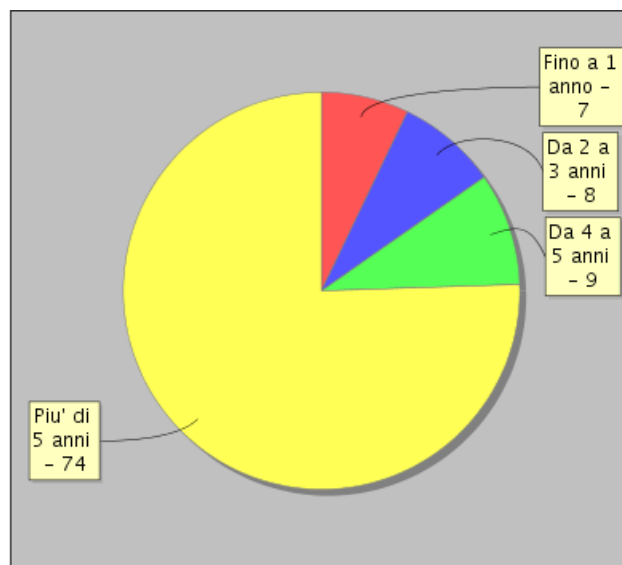
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Docenti non di ruolo - 20
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 74



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano si fonda su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno e - dove necessario - la personalizzazione dei percorsi formativi, la partecipazione alla gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, il rispetto delle regole e lo sviluppo del senso di responsabilità come base indispensabile per la cittadinanza attiva, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

L'offerta formativa si articola tenendo conto della normativa e delle presenti indicazioni, ma fa anche riferimento al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine del nostro Istituto. Deve altresì tenere conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Centralità degli studenti per il successo formativo: attività di supporto all'apprendimento.

Traguardi

Riduzione del numero di cambi scuola/insuccessi nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Priorità

Attenzione ai bisogni formativi degli studenti.

Traguardi



Riduzione degli insuccessi scolastici degli alunni con BES e aumento del numero di esiti eccellenti (>95).

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Potenziamento e sviluppo dell'acquisizione delle competenze chiave; potenziamento della didattica di area scientifica.

Traguardi

Miglioramento delle performance nelle prove INVALSI, con particolare riferimento all'area matematica di tutti gli indirizzi, per l'avvicinamento ai benchmark provinciali.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Implementazione nella didattica, all'interno della proposta curricolare e extracurricolare, delle competenze chiave europee, con particolare riferimento a: competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale;

Traguardi

Strutturazione, all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto, di almeno un percorso extracurricolare per lo sviluppo di: competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale.

Priorità

Implementazione nella didattica, all'interno della proposta curricolare, delle competenze chiave europee di educazione civica.

Traguardi

Strutturazione, all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto, di un percorso curricolare trasversale per lo sviluppo delle competenze di educazione civica in chiave europea.

Risultati A Distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e dei PCTO.



Traguardi

Miglioramento del successo formativo universitario nell'ordine del 2% delle attuali percentuali dei dati degli ex-studenti (Fondazione Agnelli)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire



il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

7) Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e PCTO, al fine di creare una maggiore armonizzazione col percorso di studi.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ STUDENTI AL CENTRO

Descrizione Percorso

Centralità degli studenti per il successo formativo: attività di supporto all'apprendimento

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Organizzazione delle attività di recupero e supporto allo studio pomeridiane, in modalità DAD, erogate dall'Istituto in tutte le discipline in favore dell'estensione dell'inclusività.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Centralità degli studenti per il successo formativo: attività di supporto all'apprendimento.

"Obiettivo:" Azioni specifiche volte al ri-orientamento degli studenti per i quali si individua l'inadeguatezza del percorso scelto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Centralità degli studenti per il successo formativo: attività di supporto all'apprendimento.

"Obiettivo:" Monitoraggio degli esiti degli alunni con BES al fine di migliorare e perfezionare i percorsi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzione ai bisogni formativi degli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento delle attività di orientamento con lo scopo di dare piena consapevolezza delle scelte sul percorso scolastico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Centralità degli studenti per il successo formativo: attività di supporto all'apprendimento.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Attenzione ai bisogni formativi degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SUPPORTO PER STUDENTI IN DIFFICOLTÀ

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni

Responsabile

Organizzazione delle attività di recupero e supporto allo studio pomeridiane, in modalità DAD, erogate dall'Istituto in tutte le discipline in favore dell'estensione dell'inclusività

B. Azioni specifiche volte al riorientamento degli studenti per i quali si individua l'inadeguatezza del percorso scelto.

C. Potenziamento delle attività di orientamento con lo scopo di dare piena consapevolezza delle scelte sul percorso scolastico.

Risultati Attesi

Successo formativo. Riduzione del numero di cambi scuola/insuccessi nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO ALUNNI CON PROFILI DI ECCELLENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

FS e Commissione Supporto e potenziamento studenti

Risultati Attesi

Pieno coinvolgimento degli studenti con profilo di eccellenza e ampliamento della O.F. mediante attivazione di corsi extracurricolari per le eccellenze; attivazione di percorsi curriculari individualizzati per le eccellenze

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

L'innovazione al Liceo Cavalleri è perseguita mediante due specifiche direttrici:

A) Promozione di didattiche e attività innovative



Per quanto attiene alla promozione di didattiche innovative,

- La scuola, dall'anno scolastico 2021-22, è stata accreditata come Cambridge School atta a erogare formazione disciplinare in lingua (su singole specifiche discipline e per singoli corsi) finalizzata all'ottenimento della certificazione IGCSE al terzo/quarto anno del percorso liceale
- La programmazione di ed. civica è stata strutturata secondo principi di innovazione didattica: essa prevede, nel corso dell'intero anno scolastico, 5 giornate immersive a tema, comuni a tutto l'istituto e differenziate per anno di corso, che alternano momenti di lezione in aula, visione di video e conferenze on-line, attività laboratoriali e in cooperative learning, e valutazione dei prodotti e degli apprendimenti
- L'istituto ha avviato le trasmissioni di una web radio, con redazione costituita da studenti del liceo e guidata da insegnanti. Dall'a.s. 20/21 è stata progettata una scuola di giornalismo e le attività giornalistiche sono condotte in collaborazione con il liceo Crespi di Busto Arsizio.
- L'Istituto ha avviato delle sperimentazioni su base volontaria relative alle classi parallele e di livello, con lo scopo di supportare gli studenti in difficoltà e offrire uno stimolo formativo ulteriore agli studenti con profilo di eccellenza; l'istituto prevede la possibilità di tutoraggio- effettuato da docenti della scuola - per studenti con condizioni personali limitative delle possibilità di successo formativo

B) Attuazione di innovazioni organizzative

Tra gli obiettivi di innovazione che la scuola persegue vi è la progressiva dematerializzazione e digitalizzazione archivi scolastici. A tale scopo l'Istituto ha acquisito un sistema di firma digitale FEA e di un sistema di firma grafometrica che consentono di redigere in formato digitale documenti con valore legale, permettendo così la conservazione degli stessi in un opportuno repository.

Data la necessità di dare un supporto agli studenti con BES, si sta procedendo alla realizzazione di un repository con registrazione di video e materiali di supporto.



L'attività è condotta anche attraverso l'impiego di studenti in PCTO.

L'Istituto ha attivato modalità comunicative multicanale attraverso l'uso di social, quali facebook, instagram, telegram e Youtube.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

CLAUDIO CAVALLERI

MIPS290006

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

C. LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

D. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e

socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CLAUDIO CAVALLERI MIPS290006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO - 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CLAUDIO CAVALLERI MIPS290006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

QO SCIENZE APPLICATE - 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CLAUDIO CAVALLERI MIPS290006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO1 - 2020

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

CLAUDIO CAVALLERI MIPS290006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENZE UMANE**

QO SCIENZE UMANE - 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

CLAUDIO CAVALLERI MIPS290006 (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO3 - 2019

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La disciplina ha una programmazione annuale articolata in 30 ore suddivise tra 5 giornate per 6 ore di lezione ciascuna. Le 5 giornate sono programmate un lunedì,

un martedì, un mercoledì, un giovedì, un venerdì e sono distribuite tra ottobre e maggio, scegliendo date significative per lo sviluppo di temi sociali. Due giornate sono nel primo periodo e tre nel secondo. In queste giornate i docenti sono a disposizione per il loro numero di ore di servizio (18 ore o diverse articolazioni orarie) e possono fare lezione/sorveglianza anche in classe diverse dalla propria.

Le restanti 3 ore saranno destinate a conferenze di particolare rilievo e di interesse comune (es. Partecipazione delle donne afgane, progetto inclusione ecc.) quando i relatori saranno disponibili.

Approfondimento

Variazioni del monte ore curricolare.

In ragione dell'applicazione dell'autonomia dell'Istituzione scolastica, il quadro orario di alcuni indirizzi di studio viene implementato dall'attivazione di ulteriori specifici percorsi formativi, che comportano un incremento di 1 oppure 2 ore di frequenza scolastica nel corso del primo biennio.

Per le puntuali indicazioni in merito si consultino, all'interno della sezione seguente - Curricolo di Istituto - i paragrafi: Utilizzo della quota di autonomia e Insegnamenti opzionali.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

CLAUDIO CAVALLERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Liceo Cavalleri si propone di formare gli studenti mettendoli al centro del processo educativo: attraverso l'offerta di percorsi scolastici che rispondono a diversi interessi formativi e di attività extracurricolari volte a favorire la crescita culturale e personale, il Liceo intende consentire ad ogni studente di acquisire una strumentazione atta a consentire di interagire con il quadro socio-culturale odierno.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica” ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono - a partire dai fondamenti Costituzionali - la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione volta allo sviluppo delle competenze chiave e trasversali, che coinvolge tutti i docenti di tutte le discipline . Il curriculum di Educazione Civica è definito di “istituto” perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari. La nostra proposta didattica per l’insegnamento dell’educazione civica, attivata ai sensi del Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, prevede che per ogni anno di corso vengano affrontate specifiche tematiche di interesse civico, approfondite in 5 giornate di 6 ore di lezione ciascuna. Seguono, in sintesi, i temi scelti per ogni anno: - 1^a anno: Opportunità e rischi della rete: cittadinanza digitale; contrasto e prevenzione del bullismo e cyberbullismo - 2^a anno: Cooperazione europea e progetti Erasmus+ ; Educazione alla salute ed educazione stradale - 3^a anno: Il bene comune e la bellezza; La tutela del patrimonio e le generazioni future; La conservazione e la distruzione dei beni culturali e naturali. - 4^a anno: La Costituzione - La Cittadinanza digitale - Oltre le differenze: un percorso sulle discriminazioni; La legalità e la lotta alle mafie. - 5^a anno: The United Nations: Introduction / Overview; The European Union - Sustainability & sustainable development. Gli insegnamenti del V anno saranno svolti in lingua inglese in tutti gli indirizzi, ad eccezione di quello linguistico in cui saranno svolti anche in lingua francese, tedesca e spagnola a seconda delle opzioni attivate. L’attività didattica può prevedere:

attività didattica/laboratoriale svolta dai docenti assegnati all'anno di riferimento nelle singole classi in presenza attività didattica/laboratoriale svolta dai docenti assegnati all'anno di riferimento in videoconferenza in più classi in via eccezionale attività didattica/laboratoriale svolta dai docenti assegnati ad altri anni in presenza/ in videoconferenza in più classi conferenze e/o attività didattica/laboratoriale svolta da esperti esterni Intervento della psicologa della scuola, ove necessario nelle 30 ore si devono prevedere le verifiche degli apprendimenti (2 per quadrimestre) che possono essere individuali e/o di gruppo. Le modalità possono essere varie: debate, realizzazione di un artefatto, valutazione di un laboratorio, creazione di un podcast etc. oltre ovviamente a modalità più tradizionali.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La formazione liceale è caratterizzata da una forte dimensione teorica e storica dei saperi, aperta all'acquisizione di competenze trasversali e declinata in una varietà di possibili prospettive culturali. I percorsi liceali non mirano a una formazione professionale, ma hanno una valenza formativa generale, orientata essenzialmente all'acquisizione di competenze e strumenti di tipo metodologico, logico-critico, linguistico-comunicativo, scientifico-matematico, fondamentali sia nel caso in cui che lo studente decida di proseguire gli studi, sia che qualora decida di inserirsi nel mondo del lavoro. Tutti gli indirizzi liceali sono in sostanza improntati all'acquisizione di flessibilità, autonomia di giudizio, capacità di auto-apprendimento, potenziamento delle capacità logiche ed espressive, ma ciascuno di essi, attraverso un opportuno percorso curricolare, mira alla costruzione di uno specifico profilo formativo: i diversi indirizzi - Scientifico, delle Scienze Applicate, Linguistico e delle Scienze Umane- rappresentano la possibilità di scegliere, fra la pluralità dei saperi, quelli che meglio si adattano all'interesse e alle attitudini del singolo allievo. □ **LICEO SCIENTIFICO** Il Liceo Scientifico fonda sulla acquisizione dei contenuti e delle logiche della tradizione umanistica occidentale (a partire dallo studio del Latino) la comprensione delle strutture portanti e dei procedimenti logico-dimostrativi della ricerca scientifica. Il percorso proposto porta a maturare le competenze utili a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere; predispone al ragionamento astratto e alla argomentazione logica; mira a garantire l'acquisizione critica dei principi e delle conoscenze della matematica, della fisica e delle scienze naturali assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso l'esperienza della pratica di laboratorio. □ **LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE** All'interno

dell'offerta formativa liceale di ambito scientifico l'opzione del "Liceo delle Scienze applicate", è caratterizzata da un più alto numero di ore dedicate allo studio e alla pratica di laboratorio delle discipline di area scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica, e alle loro applicazioni. Pur conservando una non trascurabile attenzione alla preparazione di ambito umanistico (letteraria, storica, artistica e filosofica,) predispone ad un apprendimento orientato all'apprendimento e alla verifica delle teorie e dei principi della ricerca scientifica. □ **LICEO LINGUISTICO** "Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue straniere, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse". Lo studio delle lingue straniere viene quindi affrontato sia sotto il profilo comunicativo che sotto quello culturale-letterario; un docente madre-lingua affianca ciascun docente di lingue per un'ora alla settimana in ogni anno di corso. Le possibili combinazioni dello studio delle tre lingue tra cui gli studenti del Liceo Cavalleri possono scegliere sono, in generale, le seguenti : COMBINAZIONE 1: Inglese, Francese, Spagnolo COMBINAZIONE 2: Inglese, Tedesco, Spagnolo COMBINAZIONE 3: Inglese, Francese, Tedesco L'effettiva attivazione delle singole combinazioni viene attuata per ciascun anno scolastico in ragione delle richieste inoltrate alla scuola all'atto dell'iscrizione. Scambi o stages aventi come destinazione i paesi di cui si studia la lingua sono di norma programmati nelle classi seconde, terze e quarte del Liceo Linguistico. □ **LICEO DELLE SCIENZE UMANE** Il Liceo delle Scienze Umane fonda sulla acquisizione dei contenuti e delle logiche della tradizione umanistica occidentale (a partire dallo studio del latino) la comprensione delle teorie esplicative dei fenomeni di costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel

mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.”(Art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”). In particolare il Collegio Docenti del Liceo Cavalleri ritiene fondamentale condurre gli studenti di tutti i vari indirizzi di studio a:

- Sviluppare modalità di apprendimento autonome e flessibili, che permettano di condurre ricerche e approfondimenti personali
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni
- Imparare a individuare e utilizzare in modo consapevole procedure operative e algoritmi risolutivi utili ad affrontare diversi tipi di problemi
- imparare a confrontarsi con posizioni diverse dalla propria, maturando capacità di ascolto, valutazione critica e argomentazione delle proprie tesi
- leggere, comprendere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- saper comunicare in modo efficace, in forme espositive diverse (scritta, orale, in lingua straniera, grafica, multimediale)

Tali obiettivi vengono perseguiti attraverso il ricorso e la piena valorizzazione dei vari aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’acquisizione e l’applicazione delle metodologie di risoluzione dei problemi di natura scientifica, anche tramite il ricorso alla pratica di laboratorio;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- Il ricorso alle tecnologie didattiche e di auto-apprendimento multimediali

L’attività didattica - che sempre più, con la predisposizione di PC in rete e LIM in tutte le aule integra e promuove l’utilizzo di strumentazione didattica multimediale - viene attuata in forme diverse, tra cui le più frequentemente proposte sono:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Discussione guidata
- Ricerca guidata
- Esercitazione guidata
- Attività di gruppo
- Attività pratica e sperimentale

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La proposta formativa del Liceo Cavalleri è volta a:

- Educare al riconoscimento del valore formativo dei vari ambiti del sapere, elementi essenziali della costruzione dell’individuo e del mondo civile
- Educare a comprendere la complessità della realtà per consentire di agire in essa con consapevolezza, autonomia critica ed efficacia
- Esercitare e rafforzare le capacità di osservazione, valutazione, decisione e progettazione
- Favorire, tramite l’allargamento degli interessi e l’arricchimento delle motivazioni, la formazione e lo sviluppo di un’identità personale
- Educare alla

consapevolezza del valore della persona e al rispetto dell'ambiente □ Educare al senso di responsabilità e all'esercizio consapevole dei propri diritti e dei propri doveri □ Educare alla convivenza democratica tramite l'abitudine alla riflessione e al confronto, nel rispetto della libertà individuale e della diversità. All'interno del generale processo di rinnovamento del sistema educativo italiano, il liceo Cavalleri ritiene inoltre prioritario incrementare la dimensione internazionale dell'istruzione, sviluppare la conoscenza e la comprensione delle diversità culturali e linguistiche europee e dei loro valori, potenziare l'utilizzo e la fruizione di tutti i sistemi di comunicazione, con particolare riguardo al settore dell'informatica e della multimedialità, favorire l'accesso ai successivi percorsi di formazione e lavoro. A tal fine il Liceo Cavalleri promuove l'attuazione di iniziative volte a: □ sostenere la partecipazione degli studenti ai progetti europei di mobilità, consentendo loro di vivere un'esperienza di apprendimento presso scuole di altre nazioni, in un'ottica di crescita personale e culturale □ guidare, attraverso la comprensione delle diversità culturali e lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative, al confronto e all'assimilazione di una dimensione europea della cittadinanza □ incrementare l'utilizzo e la fruizione di strumenti informatici e multimediali come mezzi di formazione attiva e partecipata, allineata alle modalità di comunicazione e operatività della società contemporanea □ sostenere le iniziative utili a favorire l'acquisizione di competenze trasversali, l'orientamento universitario e l'incontro e la conoscenza del mondo del lavoro

Utilizzo della quota di autonomia

□ PERCORSO CAMBRIDGE INTERNATIONAL (LICEO SCIENTIFICO, DELLE SCIENZE APPLICATE, DELLE SCIENZE UMANE) Il Liceo Cavalleri, dall'anno scolastico 2021-22, è accreditato come "Cambridge School", atta ad attuare, all'interno del proprio ordinamento curricolare, il progetto "Cambridge International" finalizzato al conseguimento della certificazione "Cambridge IGCSE". Il progetto "Cambridge International" è un percorso formativo definito dall'Istituto sulla base delle linee guida fornite dalla "Cambridge Assessment International Education": il progetto prevede che alcune materie curriculari vengano affrontate in lingua inglese attraverso un metodo di insegnamento di tipo prevalentemente partecipativo e cooperativo, tipico dell'approccio didattico anglosassone. La valorizzazione del potenziale educativo, cognitivo, linguistico e multiculturale derivante dalla combinazione di contenuti disciplinari e utilizzo di una lingua straniera prende forma attraverso l'azione di docenti appositamente formati per il percorso "Cambridge International", che svolgono l'attività all'interno del normale orario scolastico Al termine del percorso

formativo gli alunni avranno accesso agli esami per l'ottenimento della "Cambridge IGCSE", la certificazione più conosciuta per i ragazzi dai 14 ai 16 anni di tutto il mondo: elaborata oltre 25 anni fa e corrispondente alla GCSE (la qualifica rilasciata dalle scuole anglosassoni a 16 anni), essa è riconosciuta a livello internazionale, consente l'ammissione a Università e college in molti paesi del mondo, è spendibile in ambito lavorativo ed universitario ed è considerata skill for life, ovvero competenza ed abilità permanente. Al raggiungimento del numero minimo di iscrizioni, il Liceo attiverà fino ad 1 sezione "Cambridge IGCSE" per i seguenti indirizzi di studio: LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE - Discipline coinvolte: Mathematics + English as a second language. Non si effettuano variazioni nell'orario curricolare LICEO SCIENTIFICO - Discipline coinvolte: Mathematics + 1 ora aggiuntiva di lingua inglese nel biennio (28 ore curricolari nel biennio) LICEO DELLE SCIENZE UMANE - Discipline coinvolte: Global Perspectives + 1 ora aggiuntiva di lingua inglese nel biennio (28 ore curricolari nel biennio). □ LICEO LINGUISTICO COMUNITARIO (INGLESE, FRANCESE, TEDESCO) A partire dall'anno scolastico 2022-23, in ragione delle effettive richieste di iscrizione, il Liceo Cavalleri modulerà la sezione di liceo linguistico caratterizzata dallo studio di inglese, francese e tedesco secondo un progetto di particolare attenzione all'operatività in ambito comunitario. Gli studenti saranno sensibilizzati all'apertura europea, grazie agli stages e agli scambi in lingua straniera con paesi di lingua francese e tedesca, avranno la possibilità di conseguire certificazioni internazionali e di effettuare uscite didattiche presso sedi e organismi della UE (es. Parlamento Europeo a Strasburgo e Banca Centrale Europea a Francoforte). Questo indirizzo è pensato per tutti gli studenti che vogliono cimentarsi in un percorso di studi che dia loro la possibilità di conoscere l'ambiente comunitario partendo dalla conoscenza approfondita dei Paesi che hanno fondato la Comunità Europea e delle Istituzioni che alla Comunità danno forma e struttura: è pertanto sicuramente necessario un forte interesse per lo scambio culturale e per la conoscenza del contesto internazionale e comunitario, anche sotto il profilo giuridico, oltre a una disponibilità a viaggiare. In base alle statistiche molti studenti che conseguono la maturità al Liceo Linguistico si iscrivono a facoltà che prevedono nel percorso di studi l'approfondimento delle lingue straniere, del diritto e dell'economia, con sbocchi professionali nell'ambito del commerciale e delle relazioni internazionali, che -come confermano i dati del Ministero dello Sviluppo Economico - individuano nel connubio franco-tedesco un asse portante dell'economia italiana. Il curriculum del Liceo Linguistico Comunitario sarà così costituito: 1° anno: 1 h di inglese di potenziamento + 2 h di diritto ed economia (30h/settimanali) 2° anno: 1 h di inglese di potenziamento + 2 h di diritto ed economia (30h/settimanali) + stage linguistico L1 (Inglese) 3° anno: stage linguistico L2 (Francese) attuato in continuità con il progetto di

PCTO + ora di conversazione orientata al conseguimento della certificazione in lingua francese riconosciuta a livello internazionale (Delf) 4° anno: stage linguistico L3 (Tedesco) attuato in continuità con il progetto di PCTO + ora di conversazione orientata al conseguimento della certificazione in lingua tedesca riconosciuta a livello internazionale (Goethe-Zertifikat B2) 5° anno: Uscita didattica al Parlamento Europeo e/o alla Banca centrale Europea o in altra sede/organismo dell'UE (Strasburgo, Francoforte, Bruxelles o Lussemburgo).

Insegnamenti opzionali

□ **POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE** per il BIENNIO del LICEO LINGUISTICO Il Liceo Cavalleri prevede l'attuazione una proposta di potenziamento linguistico rivolta agli studenti di Prima e Seconda del Liceo Linguistico. Per tutti gli alunni del biennio linguistico è prevista la frequenza di un'ora aggiuntiva settimanale di Lingua Inglese, solitamente collocata in ultima ora a integrazione del percorso formativo curricolare: il potenziamento di lingua inglese intende migliorare l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche fondamentali (speaking, reading, listening, writing), con particolare attenzione alla grammatica e al lessico. L'attuazione dell'ora di potenziamento è prevista nei primi 4 o negli ultimi 4 mesi dell'anno scolastico.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ PROGRAMMA TRIENNALE D'ISTITUTO

Descrizione:

Tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola superiore, hanno l'obbligo di effettuare un percorso formativo specificatamente programmato dall'Istituto con il contributo dei singoli Consigli di Classe e finalizzato all'acquisizione di competenze utili a orientare le successive scelte formative e professionali. Il percorso va a costituire parte integrante dei curricoli di studi ed è volto a consentire la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, per essere efficaci, richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione da impostare in maniera flessibile e funzionale ai seguenti fattori:

- contesto territoriale in cui si colloca l'istituto;
- scelte generali della scuola, con particolare riferimento alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento;
- diversa natura e tipologia degli indirizzi di studio e possibilità di attuare i percorsi con modalità differenti ed integrate.

I PCTO possono, infatti, mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica. Tutte le attività relative ai PCTO, siano esse condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio o in forme simulate, devono essere finalizzate principalmente a questo scopo.

In generale i PCTO hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula (anche con interventi di esperti esterni), momenti di formazione all'esterno (convegni e seminari tematici, visite aziendali, attività presso enti o aziende...) e in attività per l'orientamento post-diploma (a scuola o presso le università e gli Enti di formazione del territorio). I PCTO prevedono la possibilità di stipulare convenzioni con aziende, ordini professionali, camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura; con enti pubblici e privati, afferenti a qualsiasi settore; con musei e in generale con istituti pubblici e privati operanti per la tutela del patrimonio ambientale e culturale e per la promozione delle attività culturali, artistiche, musicali e sportive (se riconosciute dal CONI) e di volontariato. L'emergenza pandemica ha necessariamente comportato modifiche all'offerta dei progetti dei PCTO favorendo le attività svolte in rete, su piattaforme certificate dal MIUR, o scelte tra i progetti proposti dal nostro Istituto. Gli stage aziendali rimangono una validissima esperienza di cui ci si avvarrà con maggiore frequenza in futuro, quando non

sarà necessario verificare la messa in atto delle norme vigenti previste per il contenimento dell'epidemia da parte dell'azienda ospitante.

I PCTO vengono svolti secondo modalità deliberate dal Collegio dei Docenti e dai singoli Consigli di Classe, nel rispetto della normativa che prevede almeno 90 ore di attività nel triennio. La puntuale definizione delle migliori modalità di organizzazione e valutazione dei percorsi è demandata all'azione della Funzione Strumentale e della Commissione dedicata, mentre il controllo delle attività intraprese spettano al tutor, docente appartenente al Consiglio di Classe e da esso designato.

In generale l'articolazione triennale prevede la seguente fondamentale scansione:

CLASSE TERZA: Sicurezza sul lavoro; Soft skills

CLASSE QUARTA: Stage o attività proposta dalla scuola (interna o su piattaforme certificate)

CLASSE QUINTA: Orientamento in uscita

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il percorso affrontato dall'allievo viene monitorato:

- dal CdC - e in particolare dal tutor di classe- attraverso:

rubriche, schede di osservazione, compiti di realtà, prove esperte, project-work; diario di bordo

- dal tutor aziendale attraverso: schede di rilevazione aziendale

- dallo studente attraverso: schede di valutazione e diario di bordo a cura dello studente

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTARE IL PERCORSO FORMATIVO: 1. ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

La Commissione ORIENTAMENTO IN ENTRATA predispone incontri e materiali informativi per i futuri allievi e per le loro famiglie del Liceo. In particolare cura l'organizzazione di: o Presentazione del Liceo e della sua offerta formativa alle Scuole Medie del Distretto; o Partecipazione a iniziative di orientamento di livello distrettuale; o Giornate di Scuola Aperta, con visita delle strutture del Liceo ; o Incontri per gruppi di genitori e alunni di terza media interessati a sperimentare la realtà didattica del Liceo attraverso la partecipazione a micro-lezioni

Obiettivi formativi e competenze attese

- Consentire a studenti e genitori di effettuare scelte consapevoli sulla base anche delle attitudini, degli interessi e delle aspirazioni di ciascuno.
- Fornire un'informazione precisa e puntuale utili alla conoscenza dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- Aiutare i futuri allievi a compiere una "scelta consapevole"

❖ **PROGETTARE IL PERCORSO FORMATIVO: 2. ACCOGLIENZA CLASSI PRIME**

La COMMISSIONE ACCOGLIENZA promuove per le classi prime attività per il primo orientamento all'interno dell'Istituto. La Commissione predispone: o Materiale orientativo per l'accoglienza dei nuovi studenti o Giornate di attività finalizzate ad una prima socializzazione e conoscenza reciproca o Interventi mirati a far conoscere la realtà e le regole dell'Istituto

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la conoscenza fra ragazzi che si incontrano per la prima volta e la presa di coscienza della nuova realtà scolastica
- Favorire la creazione di un positivo clima relazionale nella classe e nell'Istituto
- Condividere e far rispettare il sistema di regole dell'Istituto e le fondamentali regole di reciproco rispetto

❖ **PROGETTARE IL PERCORSO FORMATIVO: 3. ORIENTAMENTO IN USCITA**

La COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN USCITA predispone per le classi quarte e quinte attività finalizzate all'acquisizione di informazioni utili per il successivo orientamento post-diploma. Il lavoro è svolto in sinergia con quanto programmato dalla Commissione PCTO. La commissione allestisce: o Bacheca informativa on -line; o Incontri con i referenti dell'orientamento delle varie Università del territorio; o Incontri con studenti universitari e professionisti ; o Partecipazione a brevi corsi appositamente organizzati per gli studenti liceali dalle università del territorio ; o Conferenze e incontri inerenti le tematiche dell'orientamento post-diploma.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Aiutare gli studenti nelle loro scelte post diploma, favorendo l'informazione sulle opportunità formative.
- Rendere gli studenti più consapevoli delle loro capacità ed attitudini.
- Favorire iniziative di collaborazione tra scuola ed altri soggetti di formazione.
- Mettere gli studenti a più diretto contatto con la realtà universitaria ed anche, in previsione, quella professionale

❖ **PROGETTARE IL PERCORSO FORMATIVO : 4.PERCORSI PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

La COMMISSIONE PCTO promuove la progettazione e realizzazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento così come definiti dalla normativa e come illustrato nella sezione SPECIFICA del PTOF. La Commissione si preoccupa di: o Curare le relazioni con Enti, Aziende e Associazioni del territorio, al fine di ampliare l'offerta formativa con l'intervento di esperti esterni e di stipulare convenzioni con le strutture disponibili ad accogliere e formare allievi dell'Istituto o Collaborare con i referenti di classe nell'organizzazione dei percorsi o Predisporre la documentazione di riferimento, individuare le modalità e i criteri di valutazione, formare i docenti nella gestione dei processi o Ampliare, in aggiunta a quanto già predisposto dalla Commissione Orientamento in Uscita, la promozione di incontri, progetti e attività, utili a fornire agli studenti strumenti utili a definire i propri reali interessi, a riconoscere le proprie specifiche potenzialità e a incrementare il senso di appartenenza civica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la

società civile • sensibilizzare e orientare alla cittadinanza attiva ; • favorire l'integrazione delle conoscenze teoriche e dell'esperienza; • acquisire un atteggiamento di consapevolezza del proprio ruolo e di disponibilità e d'impegno responsabile nei confronti delle attività proposte; • Valorizzarne le attitudini personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali

❖ **BENESSERE DELLA PERSONA: 1. EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA CITTADINANZA**

La promozione dell'educazione alla salute, alla cittadinanza e alla legalità - prevista dalle linee guida della Legge 107/2015 quale attività essenziale e permanente della formazione dello studente di qualunque ordine e grado di studi – mira allo sviluppo del senso di appartenenza e condivisione sociale, nell'ottica della creazione di condizioni atte a favorire il benessere psico-sociale, la salute e l'integrazione: oltre a quanto proposto all'interno dei percorsi di Educazione Civica, la proposta viene declinata attraverso interventi specifici, programmati annualmente ma sempre implementabili in corso d'anno sulla base delle possibilità offerte dagli Enti e Associazioni presenti sul territorio. I progetti specificatamente programmati per l'a.s. in corso sono i seguenti: □ Contrasto al Cyberbullismo □ Giorno della memoria □ Doping: conoscere per prevenire □. La colonna vertebrale: una compagna di viaggio per tutta la vita □. Formazione operatore laico BLS

Obiettivi formativi e competenze attese

Conseguire e/o migliorare condizioni atte a supportare il benessere psicofisico dello studente, includendo la salute e l'integrazione. □Promuovere condizioni atte a supportare il benessere psico-fisico degli studenti □ Divulgare informazioni relative alle tematiche dello "stare bene", promuovendo negli studenti l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e dei corretti stili di vita □ Promuovere la sensibilizzazione al tema del rispetto di sé e degli altri, dell'integrazione della diversità e dell'attenzione ai più fragili

❖ **BENESSERE DELLA PERSONA: 2. PROMOZIONE DELLA PRATICA SPORTIVA**

Il CSS - CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO si propone di offrire agli studenti occasioni pomeridiane di attività sportiva, con utilizzo degli impianti dell'istituto; il CSS intende inoltre stimolare il senso di appartenenza all'Istituto, promuovere la conoscenza e la socializzazione tra studenti di diverse classi. L'obiettivo finale è la partecipazione al campionato provinciale studentesco organizzato dall'ufficio educazione fisica in

collaborazione con le relative federazioni sportive. Il Dipartimento di Scienze motorie cura l'attuazione di ulteriori specifici interventi volti a promuovere la pratica sia amatoriale che agonistica di attività sportive. Nell'ottica dell'apertura all'Europa praticata dal nostro liceo assumono particolare importanza i progetti mirati a creare una rete di scuole europee che si confrontano su temi inerenti lo sport e la salute. Le attività specificatamente programmate per l'a.s. in corso sono le seguenti: □ Attività sportive promosse dal Centro Sportivo Studentesco (tornei di pallavolo, beach volley, basket, badminton, calcio a 5, atletica e nuoto); □ International Sports Events (tornei internazionali di pallavolo, basket e calcio, collegate a progetti di Internazionalizzazione); □ Esperienze motorie outdoor; □ Conosciamo le montagne con il CAI

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare i giovani a conoscere il proprio corpo e le sue possibilità di movimento, a migliorare le proprie abitudini ad interagire con lealtà verso i compagni e gli adulti; Sollecitare iniziative per la promozione del valore educativo dello sport e promuovere la pratica sportiva affinché diventi abitudine di vita; Favorire, attraverso lo sport, l'incontro con le diverse culture europee, per far vivere agli studenti esperienze di crescita capaci di renderli consapevoli delle proprie potenzialità e di farli parte attiva della comunità locale ed europea.

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE

Data la crescente importanza della dimensione europea della cittadinanza, varie attività di INTERNAZIONALIZZAZIONE vengono coordinate da una specifica COMMISSIONE, creata allo scopo di favorire la consapevolezza della necessità dell'interculturalità e del senso di partecipazione comunitario, coltivati attraverso lo sviluppo, il consolidamento e la pratica delle abilità comunicative in lingua straniera

Obiettivi formativi e competenze attese

In applicazione a quanto individuato quale obiettivo generale di formazione vengono annualmente definiti specifici progetti: l'Istituto predispone percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche e per l'acquisizione di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale e promuove l'attuazione di scambi, stages linguistici, progetti ERASMUS.

DESTINATARI

Altro

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE: 1. CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI

L'Istituto prevede l'attivazione dei corsi di : □ Preparazione all'esame di certificazione linguistica inglese B1: PET □ Preparazione all'esame di certificazione linguistica inglese B2: FCE □ Preparazione all'esame di certificazione linguistica inglese C1: Advanced □ Preparazione all'esame di certificazione linguistica francese DELF B1 e B2 □ Preparazione all'esame di certificazione linguistica spagnola DELE B1 e B2 □ Preparazione all'esame di certificazione linguistica tedesca GOETHE B1 e B2 Per quanto concerne le certificazioni di lingua inglese si segnala la possibilità di sostenere gli esami direttamente presso la sede scolastica. L'attivazione dei corsi - che prevede un contributo economico da parte delle famiglie - rimane comunque subordinata al raggiungimento di un numero minimo di iscritti

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità generali: - Conseguire la certificazione linguistica Obiettivi specifici: - Approfondimento delle quattro skills comunicative (listening, reading, speaking, writing) a livello B1 -Conoscenza del format dell'esame - Formazione circa le modalità di svolgimento e le strategie operative dell'esame

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE: 2. PROGETTI ERASMUS E SCAMBI CON ACCREDITAMENTO UE

Realizzati in partnership con altri Istituti europei, i progetti Erasmus sono volti a creare un network internazionale di scuole impegnate a promuovere la sensibilizzazione verso temi e problemi di interesse socio-politico, e hanno come fine ultimo lo sviluppo del senso civico e del sentimento di appartenenza alla comune cultura europea. Sono strutturati con attività in presenza a scuola, attività in piattaforma E-Twinning e mobilità all'estero di studenti e docenti. I progetti attualmente attivi sono: • "Yes, women can, don't be afraid" • Me too a smiling clown"" Tramite l'accreditamento europeo di cui la scuola dispone e in accordo con Istituti di istruzione secondaria di altri paesi UE, vengono inoltre programmati scambi culturali che prevedono una settimana di soggiorno e frequenza scolastica dei ragazzi stranieri in Italia e una settimana di soggiorno e frequenza dei nostri alunni presso le scuole all'estero. I

progetti vengono attivati secondo possibilità e disponibilità di volta in volta vagliate dall'Istituto e dai singoli Consigli di classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Ampliare gli orizzonti culturali degli studenti attraverso l'incontro con coetanei provenienti da altre realtà e favorire una concreta educazione alle interculturalità;
- Consolidare la percezione dell'Europa quale comune area politica, sociale, economica e culturale;
- Promuovere, nel contatto con una realtà straniera, l'incontro e la comprensione di culture e stili di vita diversi;
- Sviluppare un solido senso di partecipazione ad una comune identità, sviluppando capacità di cooperazione e adattamento ai cambiamenti
- Agevolare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso contatti diretti con la realtà dei paesi europei;
- Approfondire, tramite esperienza diretta, la conoscenza dei vari aspetti di 'civiltà' studiati a scuola
- Affrontare situazioni di comunicazione che implicano un coinvolgimento diretto rispetto a problemi d'interesse comune, integrando conoscenze di ambiti diversi
- Migliorare la capacità di lavorare in gruppo e cooperare, sviluppando capacità organizzative ed operative nella prospettiva di realizzazione di specifici progetti

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE: 3. STAGES LINGUISTICI

Stages linguistici della durata di una settimana oppure stages linguistici virtuali in aula vengono organizzati: □ In paesi di lingua inglese, francese, spagnola o tedesca per le classi seconde, terze e quarte del Liceo linguistico; □ In paesi di lingua inglese per le classi di altri indirizzi di studi per i quali il progetto venga eventualmente deliberato dal CdC L'attuazione degli stages rimane in ogni caso subordinata all'approvazione delle singole iniziative in sede di CdC

Obiettivi formativi e competenze attese

- Realizzare attività ad integrazione del percorso formativo mediante un ciclo di lezioni settimanali tenute da insegnanti di madrelingua in località di interesse artistico e culturale;
- Potenziare la competenza linguistica in L2 ed approfondire, tramite esperienza diretta, la conoscenza dei vari aspetti delle culture europee;
- Acquisire elementi di micro-lingua specifica, utili nel mondo del lavoro;
- Avvicinare gli studenti al mondo del lavoro attraverso percorsi di esperienza diretta;
- Ottenere una preparazione mirata al conseguimento delle certificazioni esterne;
- Conoscere la realtà concreta del paese straniero e relazionarsi direttamente persone appartenenti a una cultura diversa;
- Sviluppare un atteggiamento critico e riflessivo nei confronti

delle varie proposte culturali.

❖ INTERNAZIONALIZZAZIONE: 5. POTENZIAMENTO DIDATTICO DELLE LINGUE STRANIERE

Il Liceo Cavalleri prevede l'attuazione di diverse proposte di potenziamento linguistico rivolte agli studenti dei diversi indirizzi e dei diversi anni di corso, così come sotto riportato: □ Per tutti gli alunni delle classi Prime e Seconde del Liceo Linguistico è prevista la frequenza di un'ora aggiuntiva settimanale di Lingua Inglese: l'attuazione dell'ora di potenziamento è prevista nei primi 4 o negli ultimi 4 mesi dell'anno scolastico; il potenziamento orario è previsto per l'intero anno scolastico nel caso del percorso del Liceo Comunitario □ Per tutti gli alunni delle classi Prime e Seconde del Liceo Linguistico può - su richiesta del CdC - essere attivato un potenziamento didattico, affidato al docente conversatore madrelingua, per lo sviluppo delle competenze di lingua francese, tedesca, spagnola □ Per tutti gli alunni delle classi Prime e Seconde iscritti al percorso Cambridge IGCSE del Liceo Scientifico e delle Scienze Umane, è prevista, per tutto l'anno scolastico un'ora aggiuntiva settimanale di Lingua Inglese, a supporto e integrazione della declinazione formativa proposta □ Per tutti gli alunni iscritti agli indirizzi Scientifico, delle Scienze Applicate e delle Scienze Umane può - su indicazione del CdC - essere attivato un potenziamento di lingua inglese affidato al docente conversatore madrelingua,

Obiettivi formativi e competenze attese

Il potenziamento di lingua inglese intende migliorare l'acquisizione delle quattro abilità linguistiche fondamentali (speaking, reading, listening, writing), con particolare attenzione alla grammatica e al lessico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ ESPERIENZE: 1. SCIENZA E TECNOLOGIA

L'istituto costantemente favorisce l'attivazione di progetti orientati all'approfondimento e al maggiore coinvolgimento degli studenti rispetto a tematiche di interesse scientifico, favorendo - ove possibile - la realizzazione di attività in forma laboratoriale/operativa. Le specifiche iniziative, annualmente previste secondo differenti modalità organizzative quali modi di ampliamento dell'offerta formativa,

coprono un ampio ventaglio di ambiti disciplinari tra i quali risultano particolarmente rilevanti quelli: □ della matematica e delle sue applicazioni □ delle scienze e delle nuove tecnologie □ dell'informatica, con applicazioni nei vari settori I progetti attualmente programmati sono i seguenti: □ Giochi matematici □. Tutti pronti per l'esame di stato □ Conferenze scientifiche □. Conferenza sul radar avionico □ Corsi di informatica : ECDL □. Corso di robotica, □. Corso di media editing

❖ ESPERIENZE: 2. COMUNICAZIONE E CULTURA

L'istituto costantemente favorisce l'attivazione di progetti orientati all'approfondimento e al maggiore coinvolgimento degli studenti rispetto a tematiche di interesse culturale, favorendo - ove possibile - la realizzazione di attività in forma laboratoriale/operativa. Le specifiche iniziative, annualmente previste secondo differenti modalità organizzative quali modi di ampliamento dell'offerta formativa, coprono un ampio ventaglio di ambiti tematici tra i quali risultano particolarmente rilevanti quelli: □ della comunicazione □ dell'espressione visiva □ della musica □ della pratica delle discipline linguistiche I progetti attualmente programmati sono i seguenti: □ Lascia il segno □ Giornalismo e scrittura creativa □ Comunicazione e social □ Progetto Radio □ Un coro per il Cavalleri □ Juvenes Translatores □ Campionato nazionale delle lingue

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Ambienti per la didattica digitale integrata

Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;

Realizzare aule virtuali;

Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione;

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Favorire la riorganizzazione di alcuni spazi didattici in funzione laboratoriale;

Partecipazione ai bandi nazionali, europei e internazionali sulla base delle azioni del PNSD.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Digitalizzazione amministrativa della scuola

Attivazione di un sistema di firma digitale FEA per docenti e genitori/tutori la dematerializzazione dei documenti scolastici

Acquisizione di applicativi software per la gestione dei PCTO

Fornitura di account a tutto il personale e a tutti gli studenti

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Riattivazione corsi di informatica per gli studenti: robotica e media editing;

Realizzazione di workshop e programmi informativi sul digitale;

Promozione politica del BYOD (previa approvazione del Consiglio di Istituto) con definizione di linee guida chiare e standardizzate.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Creazione e aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto, con lo scopo di agevolare gli alunni con BES.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
Somministrazione di un questionario informativo/valutativo per la rilevazione delle conoscenze, competenze tecnologie, aspettative in possesso dei docenti e degli alunni per l'individuazione dei bisogni sui tre ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione);
Apertura di uno sportello permanente per l'assistenza e la segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale;
Formazione specifica A.D e TEAM: partecipazione a comunità di pratiche in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale;

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

CLAUDIO CAVALLERI - MIPS290006

Criteri di valutazione comuni:

Un momento di fondamentale importanza nel percorso formativo è rappresentato dalla fase di verifica e valutazione, finalizzata a definire il profilo dello studente in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati, e distinta in valutazione formativa e valutazione sommativa.

Le modalità di verifica impiegate per la valutazione degli studenti sono:

- Interrogazione
- Elaborato scritto
- Test (a risposte chiuse, a risposte aperte, a modalità mista)
- Relazione (singola o di gruppo)
- Esercitazione (svolta in classe o svolta a casa)
- Interventi in classe e interrogazione breve
- Osservazione sistematica
- Prova grafica o pratica
- Realizzazione di un prodotto (video, racconto...) o artefatto
- Lavoro di gruppo

Per l'attuazione delle verifiche, i docenti si rifaranno ai seguenti principi:

- conformità rispetto a quanto stabilito in sede di riunione disciplinare e definito nella programmazione annuale di materia
- coerenza della tipologia e del livello delle prove con la a sezione di lavoro effettivamente svolta in classe;
- adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno scolastico;
- diversificazione della tipologia delle prove, in relazione ai diversi obiettivi da verificare

Riguardo ai tempi delle verifiche, i docenti adottano la seguente linea di comportamento:

- una nuova verifica, per lo svolgimento della quale occorre possedere abilità e competenze accertate in una prova precedente, si può effettuare solo dopo la riconsegna e correzione in classe della prova precedente;
- ogni verifica scritta viene corretta e restituita agli studenti, di norma, entro 15 giorni
- qualora, a seguito di un insuccesso individuale o collettivo in una verifica precedente, il docente decida di effettuare una prova di recupero, si deve prevedere un intervallo di tempo commisurato alle abilità e alle competenze da

recuperare.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione - di totale responsabilità del docente che, operando nell'ambito della normativa vigente agisce con autonomia e discrezionalità - rappresenta un'importante occasione di riflessione sia per l'alunno, che viene reso consapevole del grado di preparazione raggiunto, sia per il docente, che in base ai risultati raccolti potrà meglio calibrare i successivi interventi didattici. La declinazione della valutazione viene attuata dal docente nel rispetto di quanto collegialmente stabilito all'interno di griglie di valutazione di condotta, deliberate dal Collegio dei Docenti e di griglie di valutazione disciplinare, redatte dai singoli Dipartimenti, deliberate dal Collegio Docenti e pubblicate all'interno delle Programmazioni di Materia, e che esplicitano la correlazione tra valutazione decimale e raggiungimento di specifici livelli di conoscenze, abilità e competenze, così come reperibile in:

<https://liceocavalleri.regel.cloud/pagina/132/programmazioni-21-22>

Tutte le griglie di valutazione possono essere periodicamente riviste e deliberate dagli organismi scolastici competenti (Dipartimenti di materia e Collegio dei Docenti) al fine di adeguare le espressioni numeriche alla più corretta misurazione del raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici declinati dall'Istituto.

I voti attribuiti allo studente nel corso dell'anno scolastico vengono sistematicamente riportati sul Registro Elettronico - cui la famiglia ha costante possibilità di accesso - corredati di vari dati (tipologia, contenuti della prova etc), espressi in ragione di quanto il docente ritiene utile specificare. L'illustrazione del loro significato formativo è demandata al singolo docente, che in classe esplicita e chiarisce il valore delle valutazioni espresse, eventualmente anche declinate in frazioni di punto. In sede di valutazione, il docente ha facoltà di pesare percentualmente il voto assegnato in ragione della specificità della prova: di norma valori pieni vengono assegnati alle prove sommative sostenute in classe, mentre valori diversi possono essere attribuiti a esercitazioni, verifiche formative, relazioni etc., stante il fatto che in sede di valutazione finale nessun voto viene assegnato in dipendenza della pura media aritmetica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, a partire dalle valutazioni espresse dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

ALLEGATI: Griglia di valutazione Ed. civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di condotta è unico e, in sede di scrutinio, viene assegnato, su proposta del Coordinatore o del docente che ha nella classe il maggior numero di ore di lezione settimanali di insegnamento, in base ad un giudizio complessivo sul contegno dell'alunno in classe e fuori classe, sulla frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, tenuto conto delle osservazioni che vengono avanzate dal Presidente e dagli altri Docenti.

Si allega la tabella di valutazione in base alla quale il consiglio di classe valuta il comportamento complessivo dello studente e formula il voto di condotta, che a sua volta entra a far parte del calcolo della media finale dello studente. Nella tabella, sono presentati alcuni indicatori positivi o mancanze disciplinari riscontrabili in varia misura nei comportamenti degli studenti (Per il raggiungimento della promozione lo studente deve riportare il voto minimo di 6 in condotta)

ALLEGATI: GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DELLA CONDOTTA -
integratoDDI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Negli scrutini di fine periodo, regolati dall'art.193, comma 1 del T.U., dal D.L.

16/4/94 n.297, nonché dall'O.M. n.56/2002 con i relativi rimandi normativi, nonché dall'O.M. n° 92 del 06/11/2007 e dai criteri di conduzione degli scrutini annualmente fissati dal Collegio dei Docenti, i voti nelle singole discipline vengono deliberati - all'unanimità o a maggioranza - dall'intero Consiglio di classe, a partire dalle proposte avanzate dai singoli Docenti sulla base di un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici, fatti a casa o a scuola, corretti, classificati e resi noti agli interessati nel rispetto della normativa sulla trasparenza, in cui si tiene conto della diligenza, del grado di profitto e dell'evoluzione dell'alunno nel periodo considerato.

Le valutazioni delle singole discipline – espresse con voto unico , sia al termine del primo che del secondo periodo valutativo - vengono formulate a partire dalla verifica del raggiungimento degli obiettivi definiti all'interno del dipartimento di materia e in dipendenza delle specificità della proposta formativa dell'indirizzo e del percorso didattico della classe.

Per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino valutazioni insufficienti in una o più discipline, il consiglio di classe procederà, caso per caso e in totale autonomia e responsabilità, ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro l'avvio dell'anno scolastico successivo, autonomamente o tramite idonei percorsi di recupero e verifica.

Il Consiglio di Classe valuterà quindi in quali casi:

- deliberare la promozione con "aiuto", in dipendenza della quale si inviterà l'alunno a effettuare un autonomo percorso di riallineamento
- sospendere il giudizio, assegnare il "debito formativo" (che prevede la frequenza ai corsi di recupero estivi) e rinviare alle prove di valutazione e allo scrutinio integrativo di settembre la formulazione del giudizio finale
- deliberare la "non promozione", nei casi in cui la gravità e/o diffusione delle insufficienze siano tali da pregiudicare la possibilità di un effettivo recupero dei prerequisiti necessari ad affrontare la classe successiva

Nel caso di sospensione del giudizio o di non ammissione alla classe successiva, saranno riportate sul registro elettronico le motivazioni delle decisioni assunte dal Consiglio di classe, nonché un dettagliato resoconto sulle carenze dell'alunno, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio.

I corsi di recupero estivi destinati agli alunni con giudizio sospeso verranno, di

norma, attuati, previa analisi degli esiti degli scrutini finali, a partire da data successiva l'esecuzione dell'ultimo scritto degli Esami di Stato, nel corso delle tre settimane successive. La partecipazione ai corsi di recupero attivati dalla scuola è obbligatoria, eccezion fatta per il caso in la famiglia dichiara per iscritto di farsi carico autonomamente delle necessità formative dell'alunno.

Le verifiche per il saldo dei debiti formativi saranno effettuate prima dell'avvio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

La media (comprensiva del voto di condotta) riportata dallo studente in sede di scrutinio finale conduce, al termine del 3°, 4° e 5° anno di corso, all'assegnazione di un punteggio di credito scolastico (fatte salve eventuali variazioni normative definito da tabelle ministeriali fino ad un massimo di 40 punti assegnabili nel corso del triennio) che va a costituire la base di partenza del punteggio dell'esame di stato (la cui valutazione massima è 100).

Per ogni fascia di valutazione (media dei voti compresa tra 6 e 7, tra 7 e 8 etc) è prevista - a salire con la media - l'assegnazione allo studente di un punteggio di credito, oscillante di una unità per ciascuna fascia di valutazione.

- Il punto aggiuntivo viene attribuito qualora la media riportata dallo studente superi il mezzo punto (media dei voti superiore a 6.5, a 7.5 etc) e il voto di condotta sia pari o superiore ad 8 (otto).
- Il punto aggiuntivo è inoltre sempre assegnato nel caso in cui lo studente abbia una media dei voti superiore ad 8 (otto) e il voto di condotta sia pari o superiore ad 8 (otto).
- In caso di promozione con sospensione del giudizio allo studente verrà in generale attribuito il punteggio inferiore della banda di oscillazione; il punteggio superiore della banda potrà essere attribuito - nei limiti dei criteri qui esposti - qualora il CdC ritenga opportuno valorizzare il percorso effettuato dallo studente nel saldo del debito
- Il Collegio individua poi - quali attività valutabili per l'implementazione del punteggio di credito - le attività sotto elencate.

ATTIVITÀ VALUTABILI AI FINI DELL'ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO DI CREDITO (delibera del Collegio dell'11/12/2018)

- Partecipazione ad attività complementari integrative organizzate dall'istituto che prevedono un impegno annuale per gli studenti (radio, Erasmus+...)
- Acquisizione di certificazione europea inerente le competenze digitali (ECDL)
- Frequenza dei corsi di preparazione agli esami europei per le certificazioni linguistiche (FIRST, DELE...)
- Acquisizione di certificazioni europee inerenti le competenze linguistiche (FIRST, DELE...)
- Partecipazione ad attività complementari integrative organizzate dall'istituto che prevedono un impegno limitato, ivi compresa l'attività sportiva indipendentemente dal numero di attività alle quali si è partecipato e ivi compresa la partecipazione, per periodi limitati, al Progetto Erasmus+ (progetto Scala, comm. Elettorale, corso DAE...)
- Funzione svolta negli OO.CC.: rappresentante di classe, d'istituto, consulta provinciale
- Partecipazione alle fasi nazionali di concorsi e/o attività sportive (olimpiadi della matematica, chimica, fisica ecc.) in nome dell'istituto
- Partecipazione alle fasi provinciali e/o regionali di concorsi e/o attività sportive (olimpiadi della matematica, chimica, fisica, latino ecc.) in nome dell'istituto
- Partecipazione con profitto ed interesse all'IRC o attività alternativa (distinto/ottimo) inserito a seguito della sentenza del TAR n. 33433 del 15/11/2010

ALLEGATI: Tabella ministeriali per l'attribuzione del credito scolastico.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La scuola favorisce attività per l'inserimento di studenti con B.E.S. attraverso l'istituzione del GLI coordinato da una figura di riferimento e un apposito progetto. Il GLI lavora, anche in rete con altre scuole del territorio, ad un progetto di aggiornamento dei docenti in merito ad alunni che necessitino di una didattica



inclusiva, fornendo materiale sia didattico sia di supporto modulistico adeguato all'analisi e comprensione di tali casi, anche predisponendo materiale in un'apposita sezione sul sito del liceo "Studenti al centro".

Non sussiste un reale problema di iscrizione di alunni stranieri che debbano essere inclusi a causa di problematiche linguistiche (italiano L2); casi sporadici sono trattati con attività di sportello, spesso con esito positivo. La scuola realizza progetti sul tema della valorizzazione delle diversità e si avvale dell'ausilio di una psicologa presente in Istituto e pronta ad intervenire anche in gruppi classe su richiesta dei singoli c.d.c.

Supporto allo studio

Il liceo presta attenzione al recupero di alunni in difficoltà organizzando iniziative di supporto e riorientamento, come di seguito specificato:

1. Attività di recupero

1. Sportelli didattici individuali

Sulla base delle esigenze emerse durante lo scorso anno scolastico, è attivo il servizio di sportelli didattici di un'ora in diverse materie curriculari. Fatta eccezione per Disegno, che ha una preponderante componente pratica, anche per il corrente anno scolastico gli sportelli si svolgono esclusivamente in modalità on line e possono essere facilmente prenotati tramite un link disponibile nell'area dedicata del sito dell'istituto.

2. Sportello di classe

Per l'anno scolastico in corso ogni Consiglio di Classe ha a disposizione un massimo di 21 ore da assegnare a docenti della classe per svolgere attività di recupero nelle materie in cui ce ne fosse la necessità. In questo caso gli studenti saranno invitati a partecipare dal docente stesso sulla base del rendimento scolastico.

2. Orientamento in itinere

La scuola offre un servizio di cui possono usufruire le famiglie degli studenti del primo biennio a cui viene suggerito di valutare un altro percorso scolastico. L'intervento sarà così strutturato:

- compilazione di un questionario da parte dei coordinatori di classe in occasione dei Consigli per segnalare la presenza di studenti con evidenti difficoltà didattiche
- su richiesta delle famiglie interessate, verranno svolti colloqui individuali con la possibilità di svolgere test psico-attitudinali e individuare un istituto

- presente nel territorio adatto alle esigenze dello studente
- eventualmente verranno presi contatti con le scuole di destinazione (solo in caso di difficoltà linguistiche)

3. Tutoring

supporto didattico-emotivo a studenti in difficoltà (IN PRESENZA)

Su segnalazione dei CdC, saranno attivati dei tutor con il compito di seguire gli studenti più fragili, in particolare con problemi derivanti da disagio socio-economico e difficoltà di accompagnamento da parte dei genitori.

potenziamento studenti di altissimo profilo didattico

Su segnalazione dei CdC, sarà attivo un servizio di tutoring per gli studenti con evidenti e conclamate doti di eccellenza e genialità, che hanno quindi la possibilità di svolgere percorsi personalizzati e anche finire il liceo in tempi più brevi.

Corso di italiano L2

Sulla base di un censimento della popolazione straniera presente nell'istituto che necessiti di un supporto linguistico, sarà attivato un corso di lingua italiana per stranieri, suddiviso in un modulo incentrato sulle strutture di base dell'italiano e un modulo dedicato all'italiano per lo studio.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Le famiglie sono coinvolte mediante colloqui periodici con il GLI

Modalità di rapporto
scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia
dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In allegato il documento sulla DDI

ALLEGATI:



Piano DDI a integrazione del PTOF.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Primo collaboratore: Sostituzione del DS in tutte le sue funzioni nei casi di assenza o impedimento. Predisposizione, alle scadenze opportune, delle circolari di convocazione delle riunioni collegiali con i punti all'o.d.g. indicati dal DS. Organizzare il calendario delle riunioni collegiali e degli scrutini. Supporto alla DS nel coordinamento organizzativo connesso alla educazione civica. Gestione dei permessi e delle giustificazioni degli studenti (di norma nei giorni settimanali assegnati con eventuale sostituzione degli altri collaboratori risultanti assenti). Disporre la sostituzione dei docenti assenti e assegnare ore eccedenti. Controllo periodico del rispetto dei turni di sorveglianza durante l'intervallo e dell'osservanza del divieto di fumo. Disponibilità, con turnazioni concordate tra i Collaboratori, per la sostituzione del Dirigente Scolastico durante il periodo degli esami di Stato e durante i periodi di ferie. Nell'ambito del servizio di presidio della sicurezza, nella sede, impartire, all'occorrenza, l'ordine per l'evacuazione e coordinare lo svolgimento (di norma in assenza dell'ASPP). Secondo collaboratore:</p>	2
----------------------	---	---



	<p>Predisposizione, alle scadenze opportune, delle circolari di convocazione delle riunioni collegiali con i punti all'o.d.g. indicati dal DS</p> <p>Gestire le procedure dei permessi e delle giustificazioni degli studenti (di norma nei giorni settimanali assegnati, con eventuale sostituzione degli altri collaboratori risultanti assenti). Disporre, di norma nei giorni settimanali assegnati, la sostituzione dei docenti assenti e assegnare ore eccedenti, esaurito il personale a disposizione. Supporto alla DS nell'organizzazione dei PCTO. Disponibilità, con turnazioni concordate tra i Collaboratori, per la sostituzione del Dirigente Scolastico durante il periodo degli esami di Stato e durante i periodi di ferie. Supporto alla DS nel coordinamento organizzativo della DDI. Supporto alla DS nel controllo periodico del rispetto dei turni di sorveglianza durante l'intervallo e dell'osservanza del divieto di fumo. Supporto alla DS nel controllo periodico del rispetto dell'organizzazione del servizio di primo soccorso. Referente COVID: rapporti con ATS e supporto organizzativo alla DS per organizzazione e controllo periodico del rispetto dei regolamenti scolastici.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Referente: Orario, Mobility manager e supporto organizzativo; Animatore Digitale</p> <p>Referente: Responsabile assemblee studenti; supporto organizzativo</p> <p>Referente: Gestione comunicazione istituzionale</p> <p>Referente per il contrasto al cyberbullismo</p> <p>Referente inclusione Referente INVALSI</p>	6



Funzione strumentale	Area accoglienza e orientamento in entrata Area PCTO e orientamento in uscita Area progettazione didattica Area studenti: supporto e potenziamento Area internazionalizzazione	5
Capodipartimento	Coordinamento dei dipartimenti di: LINGUE STRANIERE FILOSOFIA, STORIA, SCIENZE UMANE MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA, SCIENZE NATURALI, DISEGNO STORIA DELL'ARTE, DIRITTO E ECONOMIA, SCIENZE MOTORIE, RELIGIONE, LETTERE primo biennio, LETTERE secondo biennio e classe quinta.	10
Responsabile di laboratorio	Responsabile laboratorio di Chimica	1
Animatore digitale	Aggiornamento e implementazione del sito web. Procedure per la transizione al nuovo registro elettronico. Gestione delle credenziali dei sistemi e portali d'istituto. Supporto al DS nella selezione e gestione del nuovo sito internet per adeguamento AGID.	1
Team digitale	Supporto al DS nella gestione del registro elettronico. Supporto al DS nella gestione del sistema di firma elettronica. Supporto al DS nella gestione di G-Suite for education.	13
Coordinatore dell'educazione civica	Supporto alla DS nel coordinamento organizzativo connesso alla educazione civica.	1
Coordinatore attività ASL	cfr. responsabile Funzione strumentale: Area orientamento e PCTO	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	supplenza; Ampliamento O.F.; Tutor Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	5
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Comunicazione social e canali multimediali; Supplenza; Ampliamento O.F.; Contrasto Cyberbullismo; Referente educazione civica I anno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Supplenza; Ampliamento O.F.; Sportelli PAI e recupero; cCmunicazione canali social e multimediali; ASPP Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento	5
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Supplenza; Ampliamento O.F.; Referente educazione civica III anno; Tutor; GLI Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Supplenza; Ampliamento O.F., Tutor Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	4
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Supplenza; Ampliamento O.F.; Ed. Civica; Collaborazione DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Supplenza; Ampliamento O.F.; Erasmus +; Educazione civica II anno; Progetti di educazione alla salute Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	4
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Supplenza; Ampliamento O.F.; Sportelli ; Tutor; Referente ed. civica V anno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi - rientrante nell'Area D del personale ATA - svolge in prevalenza attività di tipo amministrativo, contabile e direttivo.
Ufficio protocollo	<p>Tenuta registro protocollo informatico. Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica). Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici. Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale. Tenuta e controllo pratiche relative a tutti i progetti da realizzare nell'ambito del PTOF. Convocazione organi collegiali. Distribuzione modulistica analogica al personale interno e gestione della modulistica "smart".</p> <p>Comunicazione dei guasti all'ente locale (Provincia e Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare. Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali e inserimento docenti aderenti nel sistema delle "sostituzioni on-line". Collaborazione con l'ufficio alunni. Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990. Gestione istanze di accesso civico (FOIA). Gestione istanze di accesso generalizzato (FOIA). De-certificazione. Gestione archivio analogico. Gestione procedure per l'archiviazione digitale. Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore. Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".</p>
Ufficio acquisti	Archiviazione proprie pratiche. Tenuta fascicoli inerenti i propri incarichi. Inserimento/aggiornamento dati.

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Preparazione/duplicazione atti in base alla L. 241/90 e modifiche L. N. 15 del 11/02/05 e D.L. N. 35 del 14/03/05 e in base al D.P.R. N. 184/2006. Intranet. Internet. Sportello per ricevimento pubblico/docenti/allievi. Contatti esterni (U.S.T./U.S.R./D.T.S./RAG. /PROV. / STATO / I.N.P.S./I.N.A.I.L. / Provincia/Comuni. Inserimento Circolari e atti sul Sito. Magazzino: controllo forniture materiale - carico/scarico beni di facile consumo - controllo giacenze - distribuzione materiale. Tenuta dei registri relativi. Contabilità di magazzino. Richiesta C.I.G./C.U.P. Richiesta preventivi e invio modulistica. Richiesta D.U.R.C./Certificazione di Regolarità Contributiva a Casse professionisti, ecc. Controllo scadenze D.U.R.C. Tenuta Conti Correnti Dedicati. Aggiornamento Dati Creditori. Albo Fornitori. Prospetti comparativi. Determine. Buoni d'Ordine. Contratti Ditte/Società/Agenzie. Attestati di Regolarità della Fornitura (materiali) e Regolarità della prestazione (servizi). Verbali di Collaudo. Registrazione contratti Ditte/Società/Agenzie e Fatture/Fornitori. Tenuta registri. Controllo scadenze. Contatti esterni. Fattura Elettronica: relativi adempimenti e scadenze. Gestione Viaggi di Istruzione/Uscite Didattiche. Convocazioni organi collegiali.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Iscrizioni alunni. Informazione utenza interna ed esterna. Gestione registro matricolare. Gestione circolari interne. Tenuta fascicoli documenti alunni. Richiesta o trasmissione documenti. Gestione corrispondenza con le famiglie. Gestione statistiche. Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi. Gestione e procedure per adozioni libri di testo. Certificazioni varie e tenuta registri. Esoneri educazione fisica. Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale. Gestione pratiche studenti diversamente abili. Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>monitoraggi relativi agli alunni. Verifica contributi volontari famiglie. Esami di stato. Elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF. Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi. Gestione convenzioni scuola/studenti/aziende. Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC). Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti. Gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. Carta dello studente. Gestione iscrizioni ai corsi per le certificazioni informatiche e linguistiche. Gestione abbonamenti Teatro. Gestione borse di studio e sussidi agli studenti. Gestione pagamenti tramite POS effettuati dai genitori. Collaborazione servizio biblioteca. Compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione non universitarie (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.). Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da COVID-19 e ai "lavoratori fragili". Gestione procedura attivazione corsi IDEI e corsi di recupero. Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto). Tenuta fascicoli personali analogici e digitali. Richiesta e trasmissione documenti . Predisposizione contratti di lavoro. gestione circolari interne riguardanti il personale. Valutazione domande e compilazione graduatorie supplenze personale</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni. Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA. Certificati di servizio. Convocazioni attribuzione supplenze. COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: Ricongiunzione L. 29. Quiescenza. Dichiarazione dei servizi Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola. Pratiche cause di servizio. Anagrafe personale. Preparazione documenti periodo di prova. Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione. Gestione supplenze. Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative. Gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche di adesione agli stessi. Autorizzazione libere professioni e attività occasionali. Anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica. Gestione rilevazione presenze del personale ATA attraverso i sistemi di rilevazione delle presenze. Corsi di aggiornamento e di riconversione. Attestati corsi di aggiornamento. collaborazione con l'RSPP per adempimenti D. Leg.vo 81/08. Gestione commissioni Esame di Stato. Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico). Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo. Gestione ed elaborazione del TFR. - incarichi del personale; - pratiche assegno nucleo familiare; - compensi accessori; - visite fiscali Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. IN PARTICOLARE PROVEDE A GESTIRE E PUBBLICARE: Organigramma dell'istituzione scolastica; Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	da COVID-19 e ai "lavoratori fragili"; Tassi di assenza del personale; Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>
Pagelle on line <https://www.portaleargo.it/voti/>
Modulistica da sito scolastico
firma digitale FEA
<https://web.sandbox.signingtoday.com/login>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE COSMI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Inclusione scolastica
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE NAZIONALE SCUOLE SMART**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CENTRO PROMOZIONE LEGALITÀ – REF.: IIS ALESSANDRINI, VITTUONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SNODO TERRITORIALE PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE - REF.: IIS DELL'ACQUA, LEGNANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ SNODO TERRITORIALE PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E DIGITALE - REF.: IIS DELL'ACQUA, LEGNANO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ SNODO TERRITORIALE PER LA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA- REF.: IIS BERNOCCHI, LEGNANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SNODO TERRITORIALE PER LA FORMAZIONE DOCENTI REF.: IS DELL'ACQUA, LEGNANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ SNODO TERRITORIALE PER LA FORMAZIONE DOCENTI REF.: IS DELL'ACQUA, LEGNANO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE PER IL CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO - REF.: IIS ALESSANDRINI, VITTUONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI AMBITO -26

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole

**❖ RETE DI AMBITO -26**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ CORSO DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA - INGLESE B2**

Corso di certificazione linguistica - inglese B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA - INGLESE C1

Corso di certificazione linguistica - inglese C1

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI CERTIFICAZIONE LINGUISTICA - B1 (FRANCESE, TEDESCO) B2 (SPAGNOLO)

Corso di certificazione linguistica - B1 (Francese, Tedesco) B2 (Spagnolo)



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop

❖ FORMAZIONE SULLE TECNOLOGIE DIDATTICHE

Formazione su Gsuite e strumenti per il video editing

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROGETTO RICERCA CO-DESIGN

Progetto ricerca Co-design con UNIMI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ STRATEGIE DI PREVENZIONE E RICONOSCIMENTO DELLA SINDROME DA BURNOUT

Corso di formazione (obbligatorio ai sensi degli artt. 21-22 del D. Lgs. 626/94 e lettera h, comma 2 dell'art. 20 D. Lgs. 81/08), a favore del personale docente e ATA, dal titolo I Temi trattati nel seminario di formazione della durata di quattro ore saranno: □ Rischi psicosociali: burnout e Disagio Mentale Professionale nella scuola □ Predisposizione ai rischi psicosociali e reazioni di adattamento allo stress lavoro correlato □ Segnali premonitori e sintomi del disagio: manifestazioni psicopatologiche più frequenti □ Prevenzione dei rischi psicosociali: consapevolezza, monitoraggio, autodiagnosi, condivisione. □ Visita medica collegiale in CMV e CMO: diritti e doveri del docente e del dirigente scolastico 4 □ Indicatori di rischio dell'istituto e reinserimento nel posto di lavoro □ Maltrattamenti degli alunni: come arginare il fenomeno e tutelare i docenti

Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Nell'ambito delle indicazioni normative della Legge 107/2015 relative all'aggiornamento professionale permanente del personale docente, il Liceo Cavalleri promuove la partecipazione dei docenti a **percorsi di formazione inerenti diverse aree**:

- Sicurezza nei luoghi di lavoro (tutto il personale della scuola - formazione



obbligatoria): formazione permanente dei lavoratori a carico del RSPP

- Innovazione digitale: interventi formativi programmati dall'animatore digitale e dal team per l'innovazione digitale per l'implementazione didattica delle strumentazioni/risorse informatiche disponibili in Istituto e/o reperibili in rete

- Aggiornamento culturale, didattico e metodologico dei singoli docenti: attività di formazione, anche di carattere disciplinare, seguite presso Scuole, Università e Enti accreditati, liberamente definite dai singoli docenti in ragione dell'offerta disponibile, anche tramite l'utilizzo dei fondi ministeriali erogati ai docenti con contratto a tempo indeterminato; percorsi di autoaggiornamento promossi dai singoli Dipartimenti dell'Istituto.

Formazione del corpo docente in ambiti ritenuti nodali per gli obiettivi dell'Istituto e finalizzati alla migliore attuazione del PTOF.

Nel triennio di riferimento l'iniziativa formativa promossa dall'Istituto sarà orientata con particolare attenzione alla costruzione di percorsi inclusivi, percorsi interdisciplinari, innovazione metodologica, curriculum verticale, competenze linguistiche per il CLIL, competenze informatiche, il tutto attraverso:

- Adesione al Piano di Formazione dell'ambito territoriale 26 (programma di coordinamento territoriale, definito dal decreto 3031 del 26 ottobre 2016 dell'USR Lombardia, finalizzato all'erogazione armonica e sistemica di corsi di formazione per tutti docenti con contratto a tempo indeterminato in servizio nelle scuole di Città Metropolitana)

- Corsi individuati e programmati dal Dirigente Scolastico in collaborazione con la Commissione "Formazione Docenti", anche in eventuale accordo di con altri Istituti, in ragione delle risorse disponibili. I corsi saranno obbligatori quando votati dal Collegio e comportanti un impegno economico da parte dell'Istituto, per un numero di ore comunque non eccedente la quota non utilizzata delle 40 ore di attività funzionali all'insegnamento