



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

---

Triennio di riferimento - 2019/22

MIPS290006

CLAUDIO CAVALLERI

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21 |                   |       |       |       |       |        |               |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  |                   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MIPS290006   | liceo linguistico | 3,8   | 11,3  | 43,4  | 32,1  | 3,8    | 5,7           |
| - Benchmark*   |                   |       |       |       |       |        |               |
| MILANO   |                   | 4,5   | 22,4  | 35,6  | 27,4  | 6,5    | 3,5           |
| LOMBARDIA  |                   | 4,1   | 19,1  | 34,4  | 30,2  | 8,1    | 4,1           |
| ITALIA   |                   | 5,8   | 21,2  | 32,7  | 27,5  | 7,9    | 4,8           |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21 |                   |       |       |       |       |        |               |
|--|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  |                   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MIPS290006   | liceo scientifico | 0,0   | 6,7   | 28,0  | 42,1  | 13,4   | 9,8           |
| - Benchmark*   |                   |       |       |       |       |        |               |
| MILANO   |                   | 2,9   | 14,7  | 32,5  | 32,5  | 10,4   | 7,0           |
| LOMBARDIA  |                   | 2,5   | 13,2  | 30,4  | 34,8  | 11,3   | 7,7           |
| ITALIA   |                   | 3,2   | 13,7  | 28,0  | 32,0  | 12,9   | 10,2          |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21 |                     |       |       |       |       |        |               |
|--|---------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|  |                     | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MIPS290006   | liceo scienze umane | 1,8   | 26,3  | 45,6  | 21,1  | 1,8    | 3,5           |
| - Benchmark*   |                     |       |       |       |       |        |               |
| MILANO   |                     | 10,2  | 35,5  | 36,6  | 14,6  | 2,0    | 1,1           |
| LOMBARDIA  |                     | 8,8   | 31,3  | 36,9  | 18,9  | 2,7    | 1,3           |
| ITALIA   |                     | 11,7  | 34,3  | 34,0  | 15,7  | 2,9    | 1,4           |

### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli allievi è medio, come si evince dall'indice ESCS. Non si segnalano gruppi significativi di studenti che presentano particolari situazioni di disagio socioeconomico o particolarmente svantaggiati, sebbene i dati del nostro istituto siano superiori a quelli dei benchmark regionali e nazionali, anche a causa della crescente fragilità del contesto socio-economico del territorio. La scuola attua una politica efficace di inclusione e promozione sociale, anche grazie alle misure di contenimento dei costi sostenuti dalle famiglie per le attività curricolari ed extracurricolari. Anche se la percentuale di studenti stranieri e NAI risulta piuttosto ridotta, la scuola presta particolare attenzione ai bisogni educativi speciali e al rispetto e alla valorizzazione delle differenze culturali. La situazione generale rende agevole la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, in termini sia di presenza che di collaborazione: in particolare, l'Associazione

### Vincoli

Anche se il background familiare della scuola è medio, alcune classi si situano su un livello medio-basso e questo, almeno in alcuni casi, potrebbe avere una correlazione i risultati raggiunti. La scuola deve pertanto continuare a porre specifica attenzione ai casi di allievi in difficoltà. La popolazione scolastica è stata in costante crescita negli ultimi anni per tutti gli indirizzi. A fronte di questo aumento, è sempre più significativo il problema del limitato numero di spazi-aula disponibili nel liceo, che ha costretto l'Istituto a ridimensionare l'accettazione di iscrizioni.

Genitori contribuisce attivamente alla diffusione delle informazioni utili e sostiene le raccolte di fondi per i progetti didattici.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

| Territorio |            |                       | Tasso di disoccupazione % |
|------------|------------|-----------------------|---------------------------|
| ITALIA     |            |                       | 9.9                       |
|            | Nord ovest |                       | 6.5                       |
|            |            | Liguria               | 9.6                       |
|            |            | GENOVA                | 9.9                       |
|            |            | IMPERIA               | 13.5                      |
|            |            | LA SPEZIA             | 9                         |
|            |            | SAVONA                | 5.6                       |
|            |            | Lombardia             | 5.6                       |
|            |            | BERGAMO               | 3.5                       |
|            |            | BRESCIA               | 4.7                       |
|            |            | COMO                  | 6.4                       |
|            |            | CREMONA               | 5                         |
|            |            | LECCO                 | 5.3                       |
|            |            | LODI                  | 7.1                       |
|            |            | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9                       |
|            |            | MILANO                | 5.8                       |
|            |            | MANTOVA               | 6.3                       |
|            |            | PAVIA                 | 6.6                       |
|            |            | SONDRIO               | 5.3                       |
|            |            | VARESE                | 5.3                       |
|            |            | Piemonte              | 7.6                       |
|            |            | ALESSANDRIA           | 9.1                       |
|            |            | ASTI                  | 5.5                       |
|            |            | BIELLA                | 8                         |
|            |            | CUNEO                 | 4.8                       |
|            |            | NOVARA                | 7.9                       |
|            |            | TORINO                | 8.3                       |
|            |            | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 5.8                       |
|            |            | VERCELLI              | 7.9                       |
|            |            | Valle D'Aosta         | 6.4                       |
|            |            | AOSTA                 | 6.4                       |
|            | Nord est   |                       | 5.4                       |
|            |            | Emilia-Romagna        | 5.5                       |
|            |            | BOLOGNA               | 4.4                       |
|            |            | FORLI' CESENA         | 5.5                       |
|            |            | FERRARA               | 8.6                       |
|            |            | MODENA                | 6.5                       |
|            |            | PIACENZA              | 5.7                       |
|            |            | PARMA                 | 4.8                       |
|            |            | RAVENNA               | 4.5                       |
|            |            | REGGIO EMILIA         | 4                         |
|            |            | RIMINI                | 8                         |
|            |            | Friuli-Venezia Giulia | 6.1                       |
|            |            | GORIZIA               | 7.6                       |
|            |            | PORDENONE             | 4.5                       |
|            |            | TRIESTE               | 5.7                       |
|            |            | UDINE                 | 6.8                       |
|            |            | Trentino Alto Adige   | 3.9                       |
|            |            | BOLZANO               | 2.9                       |
|            |            | TRENTO                | 5                         |
|            |            | Veneto                | 5.6                       |
|            |            | BELLUNO               | 3.9                       |
|            |            | PADOVA                | 5.6                       |
|            |            | ROVIGO                | 8.1                       |
|            |            | TREVISO               | 7                         |
|            |            | VENEZIA               | 6.1                       |
|            |            | VICENZA               | 4.6                       |
|            |            | VERONA                | 4.6                       |

**1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT**

|             |                 |      |
|-------------|-----------------|------|
| Centro      |                 | 8.6  |
| Lazio       |                 | 9.9  |
|             | FROSINONE       | 14.2 |
|             | LATINA          | 13.5 |
|             | RIETI           | 10.3 |
|             | ROMA            | 9    |
|             | VITERBO         | 10   |
| Marche      |                 | 8.6  |
|             | ANCONA          | 11   |
|             | ASCOLI PICENO   | 10.3 |
|             | FERMO           | 5.7  |
|             | MACERATA        | 7.5  |
|             | PESARO URBINO   | 6.7  |
| Toscana     |                 | 6.7  |
|             | AREZZO          | 7.4  |
|             | FIRENZE         | 6.1  |
|             | GROSSETO        | 7    |
|             | LIVORNO         | 5.8  |
|             | LUCCA           | 7.8  |
|             | MASSA-CARRARA   | 7    |
|             | PISA            | 6    |
|             | PRATO           | 6.2  |
|             | PISTOIA         | 8.4  |
|             | SIENA           | 7    |
| Umbria      |                 | 8.4  |
|             | PERUGIA         | 7.8  |
|             | TERNI           | 10.4 |
| Sud e Isole |                 | 17.5 |
| Abruzzo     |                 | 11.2 |
|             | L'AQUILA        | 9.4  |
|             | CHIETI          | 13.5 |
|             | PESCARA         | 12   |
|             | TERAMO          | 9.2  |
| Basilicata  |                 | 10.7 |
|             | MATERA          | 10.5 |
|             | POTENZA         | 10.9 |
| Campania    |                 | 20   |
|             | AVELLINO        | 14.5 |
|             | BENEVENTO       | 10.5 |
|             | CASERTA         | 18.3 |
|             | NAPOLI          | 23.2 |
|             | SALERNO         | 17.1 |
| Calabria    |                 | 21   |
|             | COSENZA         | 21.4 |
|             | CATANZARO       | 20.6 |
|             | CROTONE         | 28.8 |
|             | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
|             | VIBO VALENTIA   | 17.6 |
| Molise      |                 | 12.1 |
|             | CAMPOBASSO      | 11.8 |
|             | ISERNIA         | 13.1 |
| Puglia      |                 | 14.8 |
|             | BARI            | 11.8 |
|             | BRINDISI        | 11.8 |
|             | BARLETTA        | 14.1 |
|             | FOGGIA          | 20.7 |
|             | LECCE           | 17.4 |
|             | TARANTO         | 15.3 |
| Sardegna    |                 | 14.7 |
|             | CAGLIARI        | 15.8 |
|             | NUORO           | 11.3 |

**1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT**

|         |               |      |
|---------|---------------|------|
|         | ORISTANO      | 17   |
|         | SASSARI       | 13.4 |
|         | SUD SARDEGNA  | 16   |
| Sicilia |               | 20   |
|         | AGRIGENTO     | 23.5 |
|         | CALTANISSETTA | 18.2 |
|         | CATANIA       | 16.1 |
|         | ENNA          | 23.6 |
|         | MESSINA       | 25.9 |
|         | PALERMO       | 19   |
|         | RAGUSA        | 16.5 |
|         | SIRACUSA      | 24.1 |
|         | TRAPANI       | 17.8 |

**1.2.b Immigrazione****1.2.b.1 Tasso di immigrazione**

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

| Territorio |                       | Tasso di immigrazione %   |
|------------|-----------------------|---------------------------|
| ITALIA     |                       | 8.8                       |
|            | Nord ovest            | 11.1                      |
|            |                       | 9.6                       |
|            |                       | GENOVA 9.1                |
|            |                       | IMPERIA 12.5              |
|            |                       | LA SPEZIA 9.5             |
|            |                       | SAVONA 8.7                |
|            | Liguria               | 11.9                      |
|            |                       | BERGAMO 10.9              |
|            |                       | BRESCIA 12.4              |
|            |                       | COMO 8.3                  |
|            |                       | CREMONA 12                |
|            |                       | LECCO 8.3                 |
|            |                       | LODI 12.3                 |
|            | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA 9.1 |
|            |                       | MILANO 14.8               |
|            |                       | MANTOVA 13                |
|            |                       | PAVIA 11.8                |
|            |                       | SONDRIO 5.6               |
|            |                       | VARESE 8.6                |
|            | Piemonte              | 9.8                       |
|            |                       | ALESSANDRIA 11.1          |
|            |                       | ASTI 11.5                 |
|            |                       | BIELLA 5.7                |
|            |                       | CUNEO 10.5                |
|            |                       | NOVARA 10.7               |
|            |                       | TORINO 9.8                |
|            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA 6.5  |
|            |                       | VERCELLI 8.4              |
|            | Valle D'Aosta         | 6.5                       |
|            |                       | AOSTA 6.5                 |
|            | Nord est              | 10.9                      |
|            | Emilia-Romagna        | 12.5                      |
|            |                       | BOLOGNA 12.1              |
|            |                       | FORLI' CESENA 11.1        |
|            |                       | FERRARA 9.8               |
|            |                       | MODENA 13.5               |
|            |                       | PIACENZA 14.9             |
|            |                       | PARMA 14.6                |
|            |                       | RAVENNA 12.3              |
|            |                       | REGGIO EMILIA 12.5        |
|            |                       | RIMINI 11.2               |
|            | Friuli-Venezia Giulia | 9.2                       |
|            |                       | GORIZIA 10.8              |
|            |                       | PORDENONE 10.6            |
|            |                       | TRIESTE 9.9               |
|            |                       | UDINE 7.6                 |
|            | Trentino Alto Adige   | 9.1                       |
|            |                       | BOLZANO 9.5               |
|            |                       | TRENTO 8.8                |
|            | Veneto                | 10.3                      |
|            |                       | BELLUNO 6.1               |
|            |                       | PADOVA 10.4               |
|            |                       | ROVIGO 7.9                |
|            |                       | TREVISO 10.4              |
|            |                       | VENEZIA 10.4              |
|            |                       | VICENZA 9.6               |
|            |                       | VERONA 12                 |

**1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT**

|             |                 |      |
|-------------|-----------------|------|
| Centro      |                 | 11.1 |
| Lazio       |                 | 11.6 |
|             | FROSINONE       | 5.4  |
|             | LATINA          | 9.5  |
|             | RIETI           | 8.8  |
|             | ROMA            | 12.8 |
|             | VITERBO         | 10.2 |
| Marche      |                 | 8.9  |
|             | ANCONA          | 9.2  |
|             | ASCOLI PICENO   | 6.9  |
|             | FERMO           | 10.7 |
|             | MACERATA        | 9.7  |
|             | PESARO URBINO   | 8.2  |
| Toscana     |                 | 11.3 |
|             | AREZZO          | 11.1 |
|             | FIRENZE         | 13.1 |
|             | GROSSETO        | 10.6 |
|             | LIVORNO         | 8.4  |
|             | LUCCA           | 8.3  |
|             | MASSA-CARRARA   | 7.7  |
|             | PISA            | 10.2 |
|             | PRATO           | 19.1 |
|             | PISTOIA         | 10.1 |
|             | SIENA           | 11.4 |
| Umbria      |                 | 11.2 |
|             | PERUGIA         | 11.4 |
|             | TERNI           | 10.6 |
| Sud e Isole |                 | 4.6  |
| Abruzzo     |                 | 6.7  |
|             | L'AQUILA        | 8.4  |
|             | CHIETI          | 5.6  |
|             | PESCARA         | 5.5  |
|             | TERAMO          | 7.8  |
| Basilicata  |                 | 4.1  |
|             | MATERA          | 5.6  |
|             | POTENZA         | 3.3  |
| Campania    |                 | 4.6  |
|             | AVELLINO        | 3.3  |
|             | BENEVENTO       | 3.6  |
|             | CASERTA         | 5.4  |
|             | NAPOLI          | 4.4  |
|             | SALERNO         | 5.2  |
| Calabria    |                 | 5.6  |
|             | COSENZA         | 5.3  |
|             | CATANZARO       | 5.4  |
|             | CROTONE         | 6.6  |
|             | REGGIO CALABRIA | 6    |
|             | VIBO VALENTIA   | 5.1  |
| Molise      |                 | 4.3  |
|             | CAMPOBASSO      | 4.3  |
|             | ISERNIA         | 4.3  |
| Puglia      |                 | 3.5  |
|             | BARI            | 3.4  |
|             | BRINDISI        | 3.1  |
|             | BARLETTA        | 2.9  |
|             | FOGGIA          | 5.2  |
|             | LECCE           | 3.4  |
|             | TARANTO         | 2.5  |
| Sardegna    |                 | 3.4  |
|             | CAGLIARI        | 4    |
|             | NUORO           | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |               |     |
|---|---------------|-----|
|   | ORISTANO      | 2   |
|   | SASSARI       | 4.8 |
|   | SUD SARDEGNA  | 1.7 |
| Sicilia   |               | 4   |
|   | AGRIGENTO     | 3.6 |
|   | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   | CATANIA       | 3.4 |
|   | ENNA          | 2.5 |
|   | MESSINA       | 4.7 |
|   | PALERMO       | 2.8 |
|   | RAGUSA        | 9.7 |
|   | SIRACUSA      | 4.1 |
|   | TRAPANI       | 5   |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>Il territorio dell'Alto milanese, pur non avendo più le grandi risorse di un tempo a causa della situazione economica, si caratterizza ancora come ricco di opportunità. In particolare, il tessuto imprenditoriale dell'area ha sempre manifestato interesse nei confronti dei progetti educativi della scuola e si è reso parte attiva nel coinvolgere e guidare gli studenti soprattutto nelle attività di PCTO. L'istituto ha stretto rapporti di collaborazione con i Comuni limitrofi a Parabiago, dove si concentra una parte rilevante della nostra utenza; Attività significative sono stati realizzate anche con associazioni culturali e di promozione sociale del territorio, quali ad esempio ANPI, Libera, Rotary, Il Museo Archeologico Sutermeister. Infine la scuola aderisce a diverse reti di scopo e a progetti interscolastici e con l'Università degli studi di Milano legati alla formazione dei docenti e all'innovazione didattica.</p> | <p>Le difficoltà dell'Ente locale gestore si riflettono sulla ordinaria manutenzione dell'edificio. Con i fondi per l'edilizia leggera ottenuti durante l'emergenza COVID-19 sono stati fatti lavori di ampliamento delle aule e sono state progettate aule doppie/sale conferenze, attraverso l'installazione di pareti mobili, tuttavia gli spazi sono attualmente insufficienti per le richieste di iscrizione pervenute. Resta quindi necessario acquisire nuovi spazi o completare la costruzione dello spazio auditorium avviato dall'ente locale. Ulteriore vincolo è la condivisione degli spazi comuni esterni e delle palestre con l'ITET Maggiolini.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento Provinciale<br>MILANO | Riferimento Regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero Edifici | 2                                     | 1,7                               | 2,0                                | 2,3                      |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola %<br>MIPS290006 | Riferimento Provinciale %<br>MILANO | Riferimento Regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 50.0                                    | 54,0                                | 64,3                                 | 66,9                    |

|  |     |      |      |      |
|--|-----|------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 0.0 | 90,7 | 90,5 | 91,1 |
|--|-----|------|------|------|

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola % MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   | 100,0                                | 79,6                             | 78,9                              | 77,5                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 100,0                                | 81,0                             | 82,9                              | 78,0                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0                                  | 3,7                              | 6,7                               | 6,4                     |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola<br>MIPS290006 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 5                                     |
| Chimica                     | 1                                     |
| Disegno                     | 0                                     |
| Elettronica                 | 0                                     |
| Elettrotecnico              | 0                                     |
| Enologico                   | 0                                     |
| Fisica                      | 1                                     |
| Fotografico                 | 0                                     |
| Informatica                 | 2                                     |
| Lingue                      | 1                                     |
| Meccanico                   | 0                                     |
| Multimediale                | 0                                     |
| Musica                      | 0                                     |
| Odontotecnico               | 0                                     |
| Restauro                    | 0                                     |
| Scienze                     | 0                                     |
| Altro                       | 0                                     |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|  | Situazione della scuola<br>MIPS290006 |
|--|---------------------------------------|
|  |                                       |

|                |   |
|----------------|---|
| Classica       | 1 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro          | 0 |

#### 1.3.d.3 Numero di aule

| Situazione della scuola<br>MIPS290006 |    |
|---------------------------------------|----|
| Concerti                              | 0  |
| Magna                                 | 0  |
| Proiezioni                            | 0  |
| Teatro                                | 0  |
| Aula generica                         | 44 |
| Altro                                 | 0  |

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| Situazione della scuola<br>MIPS290006 |   |
|---------------------------------------|---|
| Calcetto                              | 1 |
| Calcio a 11                           | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto     | 1 |
| Palestra                              | 4 |
| Piscina                               | 0 |
| Altro                                 | 0 |

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Situazione della scuola<br>MIPS290006  |     |
|--|-----|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                | 7,4 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    | 0,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             | 0,1 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| Situazione della scuola<br>MIPS290006   |   |
|---|---|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.   | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>La struttura si compone di due stabili uniti tra loro, uno dei quali è frutto di trasformazione di destinazione d'uso; il secondo edificio, dopo 15 anni di lavori di completamento, è stato consegnato nell'a.s. 2016/17. Purtroppo il vasto auditorium, che costituisce i primi due piani del nuovo edificio, non è ancora agibile a causa del mancato completamento dei lavori da parte dell'ente gestore. La raggiungibilità dell'istituto è buona (treno, autobus, parcheggi) per un ampio bacino di utenza. La scuola si è attivata per dotare tutte le classi di LIM e webcam e potenziare la dotazione informatica con l'acquisto di tablet e notebook, costantemente implementata con specifiche scelte di spesa e con partecipazione a bandi PON dedicati.</p> | <p>Manca uno spazio comune (aula magna) idoneo alle varie esigenze didattiche, organizzative e progettuali che coinvolgono un istituto che ormai si compone di circa 1200 studenti. Si è spesso costretti all'utilizzo degli spazi della biblioteca civica con le relative problematiche di organizzazione di eventi all'esterno; tutto ciò a fronte di un auditorium in fieri di almeno 400 posti, che dovrebbe servire anche alla città di Parabiago, non ancora ultimato e con lunga tempistica per esserlo. La realizzazione di detto spazio alleggerirebbe anche il problema della carenza di aule e delle conseguenti rotazioni nell'uso delle stesse.</p> |

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |                    |                   |                      |                        |     |     |    |     |
|---|--------------------|-------------------|----------------------|------------------------|-----|-----|----|-----|
|   | Incarico effettivo | Incarico nominale | Incarico di reggenza | Incarico di presidenza |     |     |    |     |
| ISTITUTO  | X                  |                   |                      |                        |     |     |    |     |
| - Benchmark*  |                    |                   |                      |                        |     |     |    |     |
|   | N°                 | %                 | N°                   | %                      | N°  | %   | N° | %   |
| MILANO  | 306                | 90,0              | 6                    | 2,0                    | 27  | 8,0 | -  | 0,0 |
| LOMBARDIA   | 1.042              | 90,0              | 22                   | 2,0                    | 94  | 8,0 | -  | 0,0 |
| ITALIA  | 7.375              | 89,0              | 143                  | 2,0                    | 730 | 9,0 | 9  | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                      | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento Provinciale<br>% MILANO | Riferimento Regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 0,0                                 | 0,0                                  | 0,3                        |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 0,8                                 | 1,0                                  | 1,8                        |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 55,2                                | 51,6                                 | 16,5                       |
| Più di 5 anni        | X                                     | 44,0                                | 47,4                                 | 81,4                       |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|  | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale % | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|
|  |                         |                         |                         |             |

|                      | MIPS290006 | % MILANO | LOMBARDIA | Nazionale % |
|----------------------|------------|----------|-----------|-------------|
| Fino a 1 anno        | X          | 16,8     | 13,3      | 15,1        |
| Da più di 1 a 3 anni |            | 24,0     | 22,1      | 20,2        |
| Da più di 3 a 5 anni |            | 38,4     | 39,6      | 24,9        |
| Più di 5 anni        |            | 20,8     | 25,0      | 39,8        |

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                       | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Effettivo             |                                    | 59,2                             | 63,4                              | 73,3                    |
| Reggente              |                                    | 1,6                              | 2,3                               | 5,2                     |
| A.A. facente funzione | X                                  | 39,2                             | 34,3                              | 21,5                    |

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                      | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 9,9                              | 9,4                               | 7,9                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    | 11,2                             | 11,2                              | 7,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    | 9,9                              | 5,6                               | 4,9                     |
| Più di 5 anni        | X                                  | 68,9                             | 73,8                              | 79,3                    |

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                      | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 15,5                             | 14,8                              | 19,3                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    | 20,5                             | 20,4                              | 17,2                    |
| Da più di 3 a 5 anni | X                                  | 14,9                             | 11,5                              | 10,7                    |
| Più di 5 anni        |                                    | 49,1                             | 53,4                              | 52,9                    |

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:MIPS290006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |                               |      |                             |      |        |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |      | Docenti a tempo determinato |      |        |
|   | N°                            | %    | N°                          | %    | TOTALE |
| MIPS290006  | 76                            | 76,8 | 23                          | 23,2 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |      |                             |      |        |
| MILANO  | 30.546                        | 64,3 | 16.944                      | 35,7 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 99.906                        | 64,9 | 54.016                      | 35,1 | 100,0  |
| ITALIA  | 778.299                       | 73,7 | 278.178                     | 26,3 | 100,0  |

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:MIPS290006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema Informativo del MI |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| MIPS290006  | 3      | 4,0 | 9       | 12,0 | 25      | 33,3 | 38      | 50,7 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| MILANO  | 916    | 3,2 | 6.321   | 22,3 | 9.872   | 34,8 | 11.224  | 39,6 | 100,0  |
| LOMBARDIA   | 3.049  | 3,3 | 19.751  | 21,2 | 33.718  | 36,3 | 36.457  | 39,2 | 100,0  |
| ITALIA  | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0  |

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado        | Situazione della scuola MIPS290006 |      | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                              | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 4                                  | 5,3  | 7,2                            | 8,0                             | 9,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 22                                 | 29,3 | 17,6                           | 17,4                            | 16,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 7                                  | 9,3  | 13,0                           | 12,4                            | 11,8                  |
| Più di 5 anni        | 42                                 | 56,0 | 62,3                           | 62,3                            | 62,0                  |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| MIPS290006  | 4        | 1         | 6     |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| LOMBARDIA   | 6        | 5         | 5     |
| ITALIA  | 7        | 4         | 5     |

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|               | Situazione della scuola MIPS290006 |     | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|---------------|------------------------------------|-----|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|               | Nr.                                | %   | %                              | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno | 0                                  | 0,0 | 12,8                           | 14,2                            | 17,1                  |

|                      |   |      |      |      |      |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0  | 14,4 | 14,2 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 16,7 | 8,3  | 8,3  | 7,4  |
| Più di 5 anni        | 5 | 83,3 | 64,5 | 63,4 | 62,7 |

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola MIPS290006 |      | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                              | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 1                                  | 11,1 | 10,3                           | 10,5                            | 11,3                  |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  | 0,0  | 11,9                           | 12,2                            | 11,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni | 1                                  | 11,1 | 6,7                            | 8,4                             | 8,6                   |
| Più di 5 anni        | 7                                  | 77,8 | 71,2                           | 68,9                            | 69,1                  |

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola MIPS290006 |      | Riferimento Provinciale MILANO | Riferimento Regionale LOMBARDIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | %    | %                              | %                               | %                     |
| Fino a 1 anno        | 2                                  | 40,0 | 8,2                            | 8,0                             | 8,8                   |
| Da più di 1 a 3 anni | 0                                  | 0,0  | 8,9                            | 10,0                            | 9,3                   |
| Da più di 3 a 5 anni | 0                                  | 0,0  | 6,9                            | 6,2                             | 7,9                   |
| Più di 5 anni        | 3                                  | 60,0 | 76,1                           | 75,7                            | 73,9                  |

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| MIPS290006  | 17       | 9         | 11    |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| LOMBARDIA   | 16       | 4         | 12    |
| ITALIA  | 15       | 3         | 12    |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| Il corpo insegnanti è costituito da un blocco di docenti di ruolo (il 70%), da anni in servizio presso l'Istituto, dotati di consolidata esperienza didattica; l'immissione – negli ultimi quattro anni - di un consistente numero di nuovi docenti (generalmente più giovani) si è avuta in concomitanza con l'espansione dell'Istituto e con l'introduzione dell'organico di potenziamento. La continuità didattica, tendenzialmente perseguita, è talora | La crescita dell'Istituto ha, in pochi anni portato alla presenza di una significativa percentuale di nuovi docenti (tra cui anche molti precari), cosa che richiede a tutti un impegno di integrazione professionale. Deve essere incrementato il numero di docenti che – pur in presenza di una utile competenza fattuale in materia - dispongono di certificazioni formali linguistiche e/o informatiche. L'organico di potenziamento assegnato all'Istituto, a |

condizionata da varie esigenze organizzative (in particolare, in assenza di organico di potenziamento, dal vincolo delle 18 ore di cattedra). Il corpo docenti dell'Istituto ha seguito percorsi di formazione sulle tecnologie didattiche e sulle metodologie innovative; sono stati inoltre previsti percorsi formativi sulle lingue straniere, con lo scopo di attivare i progetti Erasmus+ e IGSCE. Inoltre buona parte del corpo docente segue percorsi di aggiornamento, prevalentemente afferenti gli interessi e le motivazioni professionali individuali.

prescindere dalla professionalità elevata dei singoli docenti, non sempre corrisponde alle esigenze legate alla nostra peculiare offerta formativa. Sarebbe auspicabile ad esempio la presenza di docenti di scienze nell'organico di potenziamento.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Linguistico: MIPS290006   | 83,0                    | 93,4       | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO  | 87,9                    | 92,6       | 94,0       | 96,9       | 99,8                    | 100,0      | 100,0      | 99,7       |
| LOMBARDIA   | 88,1                    | 93,6       | 94,7       | 97,0       | 99,9                    | 99,8       | 99,9       | 99,8       |
| Italia  | 90,1                    | 94,3       | 94,4       | 96,8       | 98,6                    | 98,5       | 98,6       | 98,3       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scientifico: MIPS290006   | 92,7                    | 97,6       | 100,0      | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO  | 90,4                    | 94,5       | 94,4       | 96,8       | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| LOMBARDIA   | 91,1                    | 94,8       | 95,0       | 97,4       | 100,0                   | 99,8       | 100,0      | 100,0      |
| Italia  | 94,0                    | 96,5       | 96,2       | 97,5       | 98,7                    | 98,6       | 98,6       | 98,7       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scientifico - Scienze Applicate: MIPS290006   | 91,8                    | 93,8       | 79,4       | 100,0      | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO  | 88,7                    | 90,6       | 90,0       | 93,4       | 94,8                    | 94,5       | 93,1       | 94,9       |
| LOMBARDIA   | 88,5                    | 92,0       | 91,2       | 94,8       | 98,6                    | 98,3       | 97,9       | 98,0       |
| Italia  | 91,3                    | 94,0       | 93,5       | 95,9       | 98,2                    | 97,7       | 97,7       | 97,9       |

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|                           | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |
|---------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|                           | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scienze Umane: MIPS290006 | 91,3                    | 100,0      | 95,5       | 97,7       | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| <b>- Benchmark*</b>       |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO                    | 85,5                    | 92,6       | 92,3       | 95,9       | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| LOMBARDIA                 | 86,1                    | 92,9       | 93,0       | 96,5       | 99,5                    | 99,2       | 99,4       | 99,4       |
| Italia                    | 87,6                    | 93,1       | 92,9       | 95,8       | 98,5                    | 98,1       | 98,3       | 98,0       |

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico**

**2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|                         | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |
|-------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|                         | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Linguistico: MIPS290006 | 11,7                    | 18,7       | 17,7       | 11,4       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| <b>- Benchmark*</b>     |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO                  | 23,1                    | 23,1       | 22,6       | 19,5       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| LOMBARDIA               | 21,7                    | 21,7       | 20,2       | 17,5       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| Italia                  | 20,0                    | 19,0       | 18,2       | 14,8       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |

**2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|                         | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |
|-------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|                         | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scientifico: MIPS290006 | 18,0                    | 19,2       | 22,9       | 9,8        | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| <b>- Benchmark*</b>     |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO                  | 25,2                    | 27,0       | 24,9       | 22,3       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| LOMBARDIA               | 23,4                    | 24,9       | 23,3       | 20,2       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| Italia                  | 18,3                    | 17,8       | 17,5       | 15,0       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |

**2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|   | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scientifico - Scienze Applicate: MIPS290006 | 23,4                    | 22,6       | 24,1       | 7,7        | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| <b>- Benchmark*</b>                         |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO                                      | 27,3                    | 28,6       | 30,3       | 27,8       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| LOMBARDIA                                   | 25,6                    | 26,4       | 27,9       | 25,0       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| Italia                                      | 21,1                    | 21,7       | 22,8       | 20,1       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |

**2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|                           | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |
|---------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|                           | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Scienze Umane: MIPS290006 | 16,4                    | 27,3       | 21,4       | 13,7       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| <b>- Benchmark*</b>       |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO                    | 27,9                    | 29,2       | 26,2       | 19,9       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| LOMBARDIA                 | 26,2                    | 26,4       | 23,6       | 18,4       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| Italia                    | 23,7                    | 23,0       | 20,9       | 17,3       | 0,0                     | 0,0        | 0,0        | 0,0        |

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato**

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | Anno scolastico 2018/19 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2019/20 |           |           |           |            |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) |
| linguistico: MIPS290006  | 1,8                     | 14,5      | 49,1      | 20,0      | 14,5       | 0,0            | 0,0                     | 11,4      | 37,1      | 22,9      | 25,7       |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           | 2,9        |
| MILANO   | 3,3                     | 26,3      | 34,0      | 19,2      | 16,8       | 0,4            | 2,8                     | 19,0      | 26,6      | 23,6      | 26,6       |
| LOMBARDIA  | 3,2                     | 24,5      | 33,8      | 20,4      | 17,4       | 0,8            | 2,5                     | 16,7      | 27,4      | 23,7      | 27,9       |
| ITALIA   | 3,5                     | 22,9      | 31,1      | 20,1      | 20,6       | 1,7            | 2,7                     | 15,0      | 24,3      | 23,5      | 31,5       |
|  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           | 3,1        |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | Anno scolastico 2018/19 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2019/20 |           |           |           |            |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) |
| scientifico: MIPS290006  | 0,0                     | 21,6      | 29,7      | 21,6      | 24,3       | 2,7            | 0,0                     | 12,2      | 24,4      | 14,6      | 43,9       |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           | 4,9        |
| MILANO   | 5,8                     | 32,0      | 30,4      | 16,5      | 14,3       | 1,0            | 2,3                     | 18,1      | 27,1      | 22,2      | 28,1       |
| LOMBARDIA  | 5,7                     | 29,7      | 29,7      | 17,2      | 16,2       | 1,5            | 2,2                     | 16,1      | 25,9      | 22,8      | 30,1       |
| ITALIA   | 4,5                     | 24,6      | 27,9      | 18,0      | 21,5       | 3,5            | 1,9                     | 12,8      | 21,8      | 22,7      | 34,9       |
|  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           | 5,9        |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | Anno scolastico 2018/19 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2019/20 |           |           |           |            |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) |
| scientifico - scienze applicate: MIPS290006                            | 8,1                     | 43,5      | 30,6      | 6,5       | 11,3       | 0,0            | 2,5                     | 23,5      | 25,9      | 21,0      | 27,2       |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           | 0,0        |
| MILANO   | 7,7                     | 42,6      | 28,0      | 12,1      | 9,0        | 0,6            | 6,4                     | 21,1      | 28,4      | 20,8      | 21,4       |
| LOMBARDIA  | 6,7                     | 37,4      | 29,6      | 13,6      | 12,0       | 0,7            | 4,1                     | 21,8      | 27,6      | 21,7      | 22,8       |
| ITALIA   | 6,2                     | 31,7      | 28,6      | 15,4      | 16,2       | 1,9            | 3,6                     | 18,4      | 24,8      | 21,5      | 28,1       |
|  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           | 3,7        |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|  | Anno scolastico 2018/19 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2019/20 |           |           |           |            |
|  | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) |
| scienze umane: MIPS290006  | 0,0                     | 29,4      | 41,2      | 23,5      | 5,9        | 0,0            | 1,9                     | 36,5      | 21,2      | 23,1      | 17,3       |
| - Benchmark*   |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           | 0,0        |
| MILANO   | 6,5                     | 34,6      | 31,7      | 15,2      | 11,6       | 0,5            | 4,1                     | 20,0      | 27,9      | 24,5      | 22,6       |
| LOMBARDIA  | 5,1                     | 31,1      | 32,7      | 16,9      | 13,5       | 0,6            | 2,5                     | 19,0      | 27,9      | 24,0      | 25,1       |
| ITALIA   | 5,3                     | 30,0      | 30,6      | 17,2      | 15,9       | 0,9            | 2,9                     | 16,6      | 26,5      | 23,6      | 28,4       |
|  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           | 2,0        |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |  |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|--|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |  |
| Linguistico: MIPS290006  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |  |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |  |
| MILANO   | 0,0        | 0,0        | 0,1        | 0,2        | 0,0        |  |
| LOMBARDIA  | 0,0        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |  |
| Italia   | 0,1        | 0,1        | 0,2        | 0,2        | 0,2        |  |

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|                         | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Scientifico: MIPS290006 | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*            |            |            |            |            |            |
| MILANO                  | 0,0        | 0,0        | 0,2        | 0,1        | 0,0        |
| LOMBARDIA               | 0,0        | 0,0        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia                  | 0,0        | 0,0        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Scientifico - Scienze Applicate: MIPS290006 | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*                                |            |            |            |            |            |
| MILANO                                      | 0,0        | 0,0        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| LOMBARDIA                                   | 0,0        | 0,1        | 0,2        | 0,2        | 0,1        |
| Italia                                      | 0,0        | 0,1        | 0,2        | 0,2        | 0,1        |

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|                           | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Scienze Umane: MIPS290006 | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*              |            |            |            |            |            |
| MILANO                    | 0,1        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| LOMBARDIA                 | 0,1        | 0,0        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia                    | 0,1        | 0,1        | 0,2        | 0,2        | 0,3        |

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno**

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|                         | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Linguistico: MIPS290006 | 1,9        | 0,0        | 0,0        | 1,7        | 0,0        |
| - Benchmark*            |            |            |            |            |            |
| MILANO                  | 1,7        | 1,4        | 0,9        | 0,7        | 0,3        |
| LOMBARDIA               | 1,9        | 1,4        | 1,0        | 0,7        | 0,3        |
| Italia                  | 3,3        | 1,6        | 1,2        | 0,7        | 0,6        |

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|                         | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Scientifico: MIPS290006 | 0,0        | 2,2        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*            |            |            |            |            |            |
| MILANO                  | 2,3        | 2,3        | 2,1        | 1,7        | 0,8        |
| LOMBARDIA               | 2,2        | 1,6        | 2,0        | 1,4        | 0,6        |
| Italia                  | 2,7        | 1,5        | 1,7        | 1,1        | 0,8        |

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Scientifico - Scienze Applicate: MIPS290006 | 0,0        | 1,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*                                |            |            |            |            |            |
| MILANO                                      | 1,9        | 1,9        | 2,7        | 0,6        | 0,2        |
| LOMBARDIA                                   | 1,7        | 1,9        | 2,2        | 1,1        | 0,4        |
| Italia                                      | 3,0        | 2,2        | 2,0        | 1,0        | 0,7        |

**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI**

|                           | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Scienze Umane: MIPS290006 | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*              |            |            |            |            |            |
| MILANO                    | 2,2        | 1,9        | 0,7        | 0,4        | 0,1        |
| LOMBARDIA                 | 3,2        | 2,0        | 1,0        | 0,7        | 0,2        |
| Italia                    | 5,1        | 3,0        | 2,1        | 0,9        | 0,6        |

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno**

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Linguistico: MIPS290006   | 0,0        | 0,0        | 1,4        | 1,6        | 2,8        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| MILANO  | 2,3        | 1,6        | 1,3        | 0,8        | 0,6        |
| LOMBARDIA   | 3,4        | 2,2        | 1,3        | 0,9        | 0,4        |
| Italia  | 4,5        | 2,8        | 2,1        | 1,1        | 0,6        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico: MIPS290006   | 1,8        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| MILANO  | 3,8        | 3,3        | 3,1        | 1,7        | 1,0        |
| LOMBARDIA   | 4,0        | 2,9        | 2,6        | 1,4        | 0,7        |
| Italia  | 4,4        | 3,2        | 2,8        | 1,4        | 0,8        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scientifico - Scienze Applicate: MIPS290006   | 0,9        | 1,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| MILANO  | 2,3        | 1,7        | 1,6        | 1,0        | 0,6        |
| LOMBARDIA   | 3,4        | 2,5        | 2,2        | 1,1        | 0,5        |
| Italia  | 4,8        | 3,6        | 3,0        | 1,4        | 0,7        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Scienze Umane: MIPS290006   | 0,0        | 4,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| MILANO  | 3,1        | 1,1        | 1,2        | 0,3        | 0,0        |
| LOMBARDIA   | 4,0        | 1,5        | 1,2        | 0,8        | 0,2        |
| Italia  | 5,3        | 2,9        | 1,9        | 1,0        | 0,6        |

### Punti di forza

Nella scuola il fenomeno degli abbandoni scolastici è nullo o ridottissimo. I casi di trasferimento - comunque statisticamente poco rilevanti - si concentrano principalmente nel primo biennio (soprattutto del Liceo Scientifico e Liceo Scientifico opzione Scienze applicate) e i ragazzi in difficoltà sono supportati da un servizio di riorientamento. Il passaggio da una classe all'altra ha percentuali superiori al dato medio provinciale, grazie anche al costante lavoro di recupero, che favorisce il successo formativo. L'adeguatezza dell'azione didattica dell'Istituto è documentata anche dagli esiti ottenuti dagli studenti negli Esami di Stato, in linea con il benchmark provinciale e di poco inferiore a quello nazionale, e nei successivi percorsi formativi. La griglia di valutazione della condotta include la valutazione dell'attività PCTO (fornita in allegato al documento del Consiglio di Classe) al fine di supportare la valutazione del curriculo disciplinare con una più ampia considerazione delle competenze degli studenti. Sono inoltre state implementate nel corso dell'ultimo anno scolastico nuove griglie di valutazione disciplinare, anche in relazione alla attivazione della DDI ed è stata introdotta la griglia per la valutazione della Educazione civica, basata unicamente sulle

### Punti di debolezza

Nonostante il passaggio da una classe all'altra abbia percentuali superiori al dato medio regionale, si può osservare la presenza – non sistematica – di un maggior numero di difficoltà scolastiche all'interno dei bienni di Scienze Applicate e di Scienze Umane, con risultati talora riconducibili a una errata scelta, da parte degli studenti, del percorso di studi superiore. In sede di Esame di Stato sono aumentate le attribuzioni di voti con lode, superando i benchmark regionali e provinciali, ma essendo ancora inferiori in alcuni casi a quelli nazionali.

competenze.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

##### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

valutazione= 6 La scuola perde pochissimi studenti nel passaggio da un anno all'altro (prevalentemente per trasferimento ad altro indirizzo di studi). La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo della quasi totalità degli studenti.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIPS290006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe                | Punteggio medio | Lombardia   | Nord ovest  | ITALIA  | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|---|---|---|----------------|
| <b>Riferimenti</b>                              |                 | <b>238,6</b>  | <b>236,9</b>  | <b>226,5</b>  |                |
| Licei scientifici e classici                    | 237,4           |    |    |    | 17,9           |
| MIPS290006 - 2 AS                               | 238,4           |    |    |    | 11,6           |
| MIPS290006 - 2 BS                               | 249,6           |    |    |    | 25,8           |
| MIPS290006 - 2 DA                               | 220,1           |    |    |    | 5,1            |
| MIPS290006 - 2 EA                               | 227,4           |    |    |    | 2,7            |
| MIPS290006 - 2 FA                               | 243,6           |    |    |    | 25,6           |
| <b>Riferimenti</b>                              |                 | <b>222,5</b>  | <b>218,8</b>  | <b>208,5</b>  |                |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 225,3           |    |    |    | 18,9           |
| MIPS290006 - 2 AL                               | 239,5           |    |    |    | 26,9           |
| MIPS290006 - 2 AU                               | 213,6           |    |    |    | 11,6           |
| MIPS290006 - 2 BL                               | 224,9           |    |    |    | 13,8           |
| MIPS290006 - 2 BU                               | 224,8           |    |    |    | 14,7           |
| MIPS290006 - 2 CL                               | 224,0           |    |    |    | 15,8           |
| <b>Riferimenti</b>                              |                 | <b>239,6</b>  | <b>235,9</b>  | <b>224,0</b>  |                |
| Licei scientifici e classici                    | 226,4           |    |    |    | 10,2           |
| MIPS290006 - 5 AS                               | 227,3           |    |    |    | 3,4            |
| MIPS290006 - 5 BS                               | 240,6           |    |    |    | 12,5           |
| MIPS290006 - 5 DA                               | 228,7           |   |   |   | 7,3            |
| MIPS290006 - 5 EA                               | 220,9           |  |  |  | 4,1            |
| MIPS290006 - 5 FA                               | 217,5           |  |  |  | 1,3            |
| <b>Riferimenti</b>                              |                 | <b>221,5</b>  | <b>220,6</b>  | <b>205,5</b>  |                |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 229,3           |  |  |  | 23,6           |
| MIPS290006 - 5 AL                               | 237,7           |  |  |  | 29,7           |
| MIPS290006 - 5 AU                               | 205,5           |  |  |  | -6,7           |
| MIPS290006 - 5 BL                               | 235,6           |  |  |  | 27,8           |
| MIPS290006 - 5 BU                               | 228,1           |  |  |  | 18,6           |

| Istituto: MIPS290006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |   |   |   |                |
|---|-----------------|---|---|---|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe  | Punteggio medio | Lombardia   | Nord ovest  | ITALIA  | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>250,9</b>  | <b>249,0</b>  | <b>234,6</b>  |                |
| Licei scientifici e classici  | 248,5           |    |    |    | 19,2           |
| MIPS290006 - 2 AS   | 246,2           |    |    |    | 7,2            |
| MIPS290006 - 2 BS   | 253,5           |    |    |    | 19,7           |
| MIPS290006 - 2 DA   | 247,2           |    |    |    | 23,3           |
| MIPS290006 - 2 EA   | 236,6           |    |    |    | 1,7            |
| MIPS290006 - 2 FA   | 258,1           |    |    |    | 30,3           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>211,0</b>  | <b>208,8</b>  | <b>196,5</b>  |                |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici)   | 210,9           |    |    |    | 16,7           |
| MIPS290006 - 2 AL   | 226,1           |    |    |    | 23,2           |
| MIPS290006 - 2 AU   | 199,9           |    |    |    | 11,7           |
| MIPS290006 - 2 BL   | 209,2           |    |    |    | 10,7           |
| MIPS290006 - 2 BU   | 215,2           |    |    |    | 20,2           |
| MIPS290006 - 2 CL   | 205,7           |    |    |    | 10,6           |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>252,5</b>  | <b>247,1</b>  | <b>232,2</b>  |                |
| Licei scientifici e classici  | 227,6           |    |    |    | 0,5            |
| MIPS290006 - 5 AS   | 220,1           |    |    |    | -15,1          |
| MIPS290006 - 5 BS   | 244,6           |    |    |    | 3,9            |
| MIPS290006 - 5 DA   | 215,7           |    |    |    | -16,8          |
| MIPS290006 - 5 EA   | 229,3           |  |  |  | 2,4            |
| MIPS290006 - 5 FA   | 227,7           |  |  |  | 1,7            |
| <b>Riferimenti</b>  |                 | <b>210,4</b>  | <b>208,3</b>  | <b>193,0</b>  |                |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici)   | 208,2           |  |  |  | 15,9           |
| MIPS290006 - 5 AL   | 215,5           |  |  |  | 22,6           |
| MIPS290006 - 5 AU   | 173,3           |  |  |  | -25,2          |
| MIPS290006 - 5 BL   | 218,5           |  |  |  | 26,1           |
| MIPS290006 - 5 BU   | 208,4           |  |  |  | 13,3           |

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| MIPS290006 - 2 AS   | 0,0                            | 0,0                            | 16,7                           | 50,0                           | 33,3                           |
| MIPS290006 - 2 BS   | 0,0                            | 0,0                            | 3,6                            | 50,0                           | 46,4                           |
| MIPS290006 - 2 DA   | 0,0                            | 12,5                           | 31,2                           | 43,8                           | 12,5                           |
| MIPS290006 - 2 EA   | 0,0                            | 0,0                            | 39,1                           | 47,8                           | 13,0                           |
| MIPS290006 - 2 FA   | 0,0                            | 0,0                            | 13,6                           | 50,0                           | 36,4                           |
| Licei scientifici e classici  | 0,0                            | 1,8                            | 19,5                           | 48,7                           | 30,1                           |
| Lombardia   | 0,4                            | 3,4                            | 17,7                           | 36,8                           | 41,6                           |
| Italia  | 1,9                            | 8,6                            | 25,0                           | 36,1                           | 28,4                           |

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso

| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| MIPS290006 - 2 AS                         | 0,0                            | 0,0                            | 8,3                            | 37,5                           | 54,2                           |
| MIPS290006 - 2 BS                         | 0,0                            | 0,0                            | 3,6                            | 17,9                           | 78,6                           |
| MIPS290006 - 2 DA                         | 0,0                            | 0,0                            | 6,2                            | 37,5                           | 56,2                           |
| MIPS290006 - 2 EA                         | 0,0                            | 4,4                            | 8,7                            | 34,8                           | 52,2                           |
| MIPS290006 - 2 FA                         | 0,0                            | 0,0                            | 9,1                            | 4,6                            | 86,4                           |
| Licei scientifici                         | 0,0                            | 0,9                            | 7,1                            | 25,7                           | 66,4                           |
| Lombardia                                 | 0,0                            | 1,4                            | 7,5                            | 23,1                           | 67,9                           |
| Italia                                    | 2,4                            | 7,6                            | 17,3                           | 24,9                           | 47,8                           |

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso

| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico       | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| MIPS290006 - 2 AL                               | 0,0                            | 0,0                            | 9,5                            | 57,1                           | 33,3                           |
| MIPS290006 - 2 AU                               | 0,0                            | 14,3                           | 38,1                           | 38,1                           | 9,5                            |
| MIPS290006 - 2 BL                               | 0,0                            | 4,0                            | 36,0                           | 28,0                           | 32,0                           |
| MIPS290006 - 2 BU                               | 0,0                            | 8,7                            | 21,7                           | 47,8                           | 21,7                           |
| MIPS290006 - 2 CL                               | 3,6                            | 0,0                            | 35,7                           | 39,3                           | 21,4                           |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 0,8                            | 5,1                            | 28,8                           | 41,5                           | 23,7                           |
| Lombardia                                       | 0,9                            | 8,8                            | 32,6                           | 36,1                           | 21,6                           |
| Italia  | 5,4                            | 17,6                           | 34,6                           | 29,4                           | 13,0                           |

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso

| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| MIPS290006 - 2 AL                         | 0,0                            | 4,8                            | 23,8                           | 42,9                           | 28,6                           |
| MIPS290006 - 2 AU                         | 4,8                            | 23,8                           | 38,1                           | 28,6                           | 4,8                            |
| MIPS290006 - 2 BL                         | 4,0                            | 20,0                           | 32,0                           | 28,0                           | 16,0                           |
| MIPS290006 - 2 BU                         | 0,0                            | 21,7                           | 30,4                           | 26,1                           | 21,7                           |
| MIPS290006 - 2 CL                         | 0,0                            | 25,0                           | 42,9                           | 14,3                           | 17,9                           |
| Altri licei (diversi da scientifici)      | 1,7                            | 19,5                           | 33,9                           | 27,1                           | 17,8                           |
| Lombardia                                 | 5,5                            | 17,9                           | 30,1                           | 25,6                           | 20,9                           |
| Italia                                    | 15,3                           | 26,8                           | 28,2                           | 17,7                           | 12,0                           |

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso

| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| MIPS290006 - 5 AS                         | 0,0                            | 0,0                            | 33,3                           | 44,4                           | 22,2                           |
| MIPS290006 - 5 BS                         | 0,0                            | 0,0                            | 10,5                           | 52,6                           | 36,8                           |
| MIPS290006 - 5 DA                         | 0,0                            | 5,3                            | 26,3                           | 42,1                           | 26,3                           |
| MIPS290006 - 5 EA                         | 0,0                            | 9,5                            | 38,1                           | 28,6                           | 23,8                           |
| MIPS290006 - 5 FA                         | 0,0                            | 12,5                           | 29,2                           | 50,0                           | 8,3                            |
| Licei scientifici e classici              | 0,0                            | 5,9                            | 27,7                           | 43,6                           | 22,8                           |
| Lombardia                                 | 0,1                            | 2,6                            | 15,8                           | 40,9                           | 40,7                           |
| Italia                                    | 2,6                            | 9,5                            | 26,5                           | 35,3                           | 26,1                           |

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso

| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| MIPS290006 - 5 AS                         | 0,0                            | 11,1                           | 33,3                           | 27,8                           | 27,8                           |
| MIPS290006 - 5 BS                         | 0,0                            | 0,0                            | 0,0                            | 36,8                           | 63,2                           |
| MIPS290006 - 5 DA                         | 0,0                            | 15,8                           | 26,3                           | 31,6                           | 26,3                           |
| MIPS290006 - 5 EA                         | 0,0                            | 4,8                            | 14,3                           | 38,1                           | 42,9                           |
| MIPS290006 - 5 FA                         | 0,0                            | 0,0                            | 20,8                           | 41,7                           | 37,5                           |
| Licei scientifici                         | 0,0                            | 5,9                            | 18,8                           | 35,6                           | 39,6                           |
| Lombardia                                 | 0,2                            | 2,0                            | 6,3                            | 14,9                           | 76,6                           |
| Italia                                    | 3,7                            | 8,8                            | 16,6                           | 21,2                           | 49,6                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| MIPS290006 - 5 AS  | 5,6                                  | 16,7                            | 77,8                            |
| MIPS290006 - 5 BS  | 0,0                                  | 5,3                             | 94,7                            |
| MIPS290006 - 5 DA  | 0,0                                  | 31,6                            | 68,4                            |
| MIPS290006 - 5 EA  | 0,0                                  | 28,6                            | 71,4                            |
| MIPS290006 - 5 FA  | 0,0                                  | 45,8                            | 54,2                            |
| Licei scientifici e classici   | 1,0                                  | 26,7                            | 72,3                            |
| Lombardia  | 1,0                                  | 20,8                            | 78,2                            |
| Italia   | 8,4                                  | 38,1                            | 53,5                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| MIPS290006 - 5 AS  | 0,0                                  | 27,8                            | 72,2                            |
| MIPS290006 - 5 BS  | 0,0                                  | 0,0                             | 100,0                           |
| MIPS290006 - 5 DA  | 5,3                                  | 15,8                            | 79,0                            |
| MIPS290006 - 5 EA  | 0,0                                  | 25,0                            | 75,0                            |
| MIPS290006 - 5 FA  | 0,0                                  | 33,3                            | 66,7                            |
| Licei scientifici e classici   | 1,0                                  | 21,0                            | 78,0                            |
| Lombardia  | 0,1                                  | 9,6                             | 90,3                            |
| Italia   | 2,1                                  | 22,7                            | 75,2                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| MIPS290006 - 5 AL   | 0,0                            | 0,0                            | 11,1                           | 51,8                           | 37,0                           |
| MIPS290006 - 5 AU   | 18,8                           | 0,0                            | 43,8                           | 18,8                           | 18,8                           |
| MIPS290006 - 5 BL   | 0,0                            | 3,6                            | 21,4                           | 35,7                           | 39,3                           |
| MIPS290006 - 5 BU   | 0,0                            | 11,8                           | 29,4                           | 29,4                           | 29,4                           |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici)   | 3,4                            | 3,4                            | 23,9                           | 36,4                           | 33,0                           |
| Lombardia   | 2,5                            | 10,7                           | 27,4                           | 38,0                           | 21,5                           |
| Italia  | 7,8                            | 19,6                           | 32,3                           | 27,6                           | 12,7                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| MIPS290006 - 5 AL   | 0,0                            | 11,1                           | 29,6                           | 44,4                           | 14,8                           |
| MIPS290006 - 5 AU   | 42,9                           | 28,6                           | 14,3                           | 14,3                           | 0,0                            |
| MIPS290006 - 5 BL   | 0,0                            | 14,3                           | 32,1                           | 21,4                           | 32,1                           |
| MIPS290006 - 5 BU   | 5,9                            | 17,6                           | 23,5                           | 41,2                           | 11,8                           |
| Altri licei (diversi da scientifici)  | 8,1                            | 16,3                           | 26,7                           | 31,4                           | 17,4                           |
| Lombardia   | 7,8                            | 17,0                           | 29,9                           | 21,9                           | 23,4                           |
| Italia  | 21,7                           | 25,4                           | 24,8                           | 16,2                           | 11,9                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| MIPS290006 - 5 AL  | 0,0                                  | 7,4                             | 92,6                            |
| MIPS290006 - 5 AU  | 11,8                                 | 35,3                            | 52,9                            |
| MIPS290006 - 5 BL  | 0,0                                  | 14,3                            | 85,7                            |
| MIPS290006 - 5 BU  | 0,0                                  | 17,6                            | 82,4                            |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici)  | 2,2                                  | 16,8                            | 80,9                            |
| Lombardia  | 5,7                                  | 29,9                            | 64,4                            |
| Italia   | 18,0                                 | 38,4                            | 43,6                            |

**2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

Istituto nel suo complesso

| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico       | Percentuale studenti livello PRE-A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| MIPS290006 - 5 AL                               | 0,0                                 | 0,0                             | 100,0                           |
| MIPS290006 - 5 AU                               | 17,6                                | 11,8                            | 70,6                            |
| MIPS290006 - 5 BL                               | 0,0                                 | 7,1                             | 92,9                            |
| MIPS290006 - 5 BU                               | 0,0                                 | 11,8                            | 88,2                            |
| Altri licei (diversi da scientifici e classici) | 3,4                                 | 6,7                             | 89,9                            |
| Lombardia                                       | 1,9                                 | 19,0                            | 79,0                            |
| Italia  | 6,5                                 | 34,1                            | 59,4                            |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Licei scientifici e classici  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Licei scientifici   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici e classici)   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  | X                                   |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Altri licei (diversi da scientifici)  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                                | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

### Punti di forza

Nel corso dell'a.s. 19/20 non sono state svolte le prove INVALSI. Negli anni precedenti, i risultati medi in italiano dell'Istituto sono allineati/superiori risp. alla media regionale; risp. alla media

### Punti di debolezza

Nel corso dell'a.s. 19/20 non sono state svolte le prove INVALSI. Negli anni precedenti, a livello di risultati il nostro Istituto si allinea alle medie nazionali facendo registrare complessivamente

Lombardia e Nordovest siamo sopra per q. rig. gli "altri indirizzi", lievemente sotto per q. rig. gli scientifici. In matematica siamo lievemente sopra la media nazionale per tutti gli indirizzi, e lievemente sotto rispetto alla media Lombardia. In Italiano, all'interno dell'Istituto appare ridottissima la percentuale di studenti di livello 1 e la moda è rappresentata dal livello 4. In Matematica risulta più preoccupante la presenza di significative percentuali di studenti di livello 1 o 2 (soprattutto negli indirizzi Linguistico e Scienze Umane); d'altra parte, all'interno del Liceo Scientifico e delle Scienze Applicate, la moda dei risultati di matematica si attesta al livello 5. La variabilità dei punteggi TRA le classi è trascurabile per entrambe le materie e tutti gli indirizzi, tranne matematica per gli indirizzi non scientifici (variabilità sup. alle medie). La var. DENTRO le classi ha andamento speculare: elevata per entrambe le materie ed indirizzi, tranne che per la matematica per gli indirizzi non scientifici, per cui c'è variabilità inferiore al benchmark.

risultati superiori, sebbene ci siano anche aree lacunose: ad esempio si segnala la varianza dei risultati tra le diverse sezioni degli indirizzi non scientifici per quanto riguarda le competenze in Matematica: alta variabilità dei punteggi tra le classi, che rende opportuna una maggiore omogeneità della proposta didattica da sezione a sezione. All'interno della scuola i valori assoluti di valutazione registrati risultano complessivamente superiori nel Liceo Scientifico e complessivamente inferiori nelle Scienze Umane (in particolare in matematica); situazioni intermedie – con risultati rispettivamente migliori in matematica o in italiano - si evidenziano nelle Scienze Applicate e nel Linguistico. Tale discrepanza è probabilmente riconducibile alle diverse attitudini degli alunni iscritti ai diversi indirizzi di studio La varianza all'interno delle singole classi è notevole ma congruente con il lavoro di riorientamento nel primo biennio. L'effetto scuola è sotto la media regionale per gli Scientifici e Matematica degli Altri licei; superiore alla media regionale per Italiano degli Altri licei.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

I valori assoluti di valutazione ottenuti all'interno della scuola sono soddisfacenti, ed evidenziano una dato medio di acquisizione delle competenze di base di italiano e matematica complessivamente positivo. Comparati ai dati regionali, le valutazioni mostrano che il Liceo Linguistico e delle Scienze Umane ottengono valutazioni complessivamente pari a quelle dei corrispondenti indirizzi di studi del territorio; mentre Liceo Scientifico e Scienze applicate ottengono valutazioni leggermente inferiori a quelle dei corrispondenti indirizzi di studi.

## 2.3 - Competenze chiave europee

#### Punti di forza

#### Punti di debolezza

Nel corso degli anni si è potenziata l'attenzione per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. Il nostro liceo si distingue per l'adesione a progetti inerenti le competenze di cittadinanza la cui valutazione avviene attraverso il credito formativo attribuito nel triennio; la partecipazione da parte degli studenti è buona. Numerose iniziative sono state intraprese a favore dell'acquisizione delle comp. Di cittadinanza da parte delle varie classi e in modo funzionale rispetto agli specifici obiettivi formativi. La scuola aderisce al Centro per la Promozione della Legalità istituito per la Provincia di Milano, alla rete per il contrasto del cyber bullismo e al Centro Italiano per la Pace in Medio Oriente. L'istituto dispone di criteri esplicativi ed uniformi per l'assegnazione del voto di condotta. L'esito di tali voti di condotta evidenzia un generale senso di responsabilità e correttezza da parte degli studenti. Anche nelle (circoscritte) sanzioni disciplinari comminate si è perseguito l'obiettivo dell'acquisizione di competenze di cittadinanza. Si può dire che tutte le competenze chiave europee sono coperte dalle proposte didattiche curricolari ed extra curricolari del nostro Istituto: ad esempio la competenza multilinguistica dai percorsi di certificazione, le competenze matematiche e digitali dall'uso dei laboratori; la competenza imprenditoriale dalle iniziative dei PCTO e di Educazione alla cittadinanza, solo per citarne alcune.

Eccetto che per l'indirizzo di Scienze applicate in cui è curricularmente previsto, la scuola non monitora in modo sistematico l'acquisizione di competenze digitali, pur in presenza di un'offerta formativa che presenta spunti importanti (Corsi ECDL, didattica attuata dai singoli docenti..) In generale l'Istituto, che pure mette in campo numerose iniziative curricolari ed extra curricolari attuate dai singoli docenti e tutte volte all'acquisizione delle competenze trasversali, non monitora in modo sistematico l'acquisizione di tali competenze; un primo 'pionieristico' strumento di auto-valutazione da parte dell'Istituto potrebbe essere considerato il Questionario di valutazione compilato da studenti e genitori a partire dall'a.s. 2017/18.

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.                        |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +       | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 214,63  | 212,77   | 200,00  |                                      |
| MIPS290006  | MIPS290006    | AL             | 229,60   | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| MIPS290006  | MIPS290006    | AS             | 225,51   | ↑   | ↑  | ↑   | 86,36                                |
| MIPS290006  | MIPS290006    | BL             | 226,20   | ↑   | ↑  | ↑   | 80,95                                |
| MIPS290006  | MIPS290006    | DA             | 228,32   | ↑   | ↑  | ↑   | 80,00                                |
| MIPS290006  | MIPS290006    | EA             | 222,27   | ↑   | ↑  | ↑   | 73,08                                |
| MIPS290006  | MIPS290006    | FA             | 217,54   | ↔   | ↑  | ↑   | 82,76                                |
| MIPS290006  | MIPS290006    | BS             | 243,28   | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| MIPS290006  | MIPS290006    | CL             | 246,80   | ↑   | ↑  | ↑   | 83,33                                |
| MIPS290006  | MIPS290006    | AU             | 206,02   | ↓   | ↓  | ↑   | 77,27                                |
| MIPS290006  | MIPS290006    | BU             | 228,09   | ↑   | ↑  | ↑   | 77,27                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 216,73  | 213,78   | 200,00  |  |
| MIPS290006  | MIPS290006    | AL             | 205,83   | ↓   | ↓  | ↑   | 100,00                                 |
| MIPS290006  | MIPS290006    | AS             | 217,51   | ↔   | ↔  | ↑   | 86,36                                  |
| MIPS290006  | MIPS290006    | BL             | 211,46   | ↔   | ↔  | ↑   | 80,95                                  |
| MIPS290006  | MIPS290006    | DA             | 215,08   | ↔   | ↔  | ↑   | 80,00                                  |
| MIPS290006  | MIPS290006    | EA             | 233,09   | ↑   | ↑  | ↑   | 73,08                                  |
| MIPS290006  | MIPS290006    | FA             | 227,71   | ↑   | ↑  | ↑   | 82,76                                  |
| MIPS290006  | MIPS290006    | BS             | 244,65   | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                                 |
| MIPS290006  | MIPS290006    | CL             | 229,44   | ↑   | ↑  | ↑   | 83,33                                  |
| MIPS290006  | MIPS290006    | AU             | 173,68   | ↓   | ↓  | ↓   | 68,18                                  |
| MIPS290006  | MIPS290006    | BU             | 208,38   | ↓   | ↓  | ↑   | 77,27                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
|  |               |                |   | 218,53   | 215,42  | 200,00   |   |
| MIPS290006   | MIPS290006    | AL             | 238,61  | ↑  | ↑   | ↑  | 100,00                                      |
| MIPS290006   | MIPS290006    | AS             | 236,74  | ↑  | ↑   | ↑  | 86,36                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | BL             | 232,78  | ↑  | ↑   | ↑  | 80,95                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | DA             | 223,29  | ↔  | ↑   | ↑  | 80,00                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | EA             | 226,99  | ↑  | ↑   | ↑  | 73,08                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | FA             | 215,07  | ↔  | ↔   | ↑  | 82,76                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | BS             | 245,54  | ↑  | ↑   | ↑  | 100,00                                      |
| MIPS290006   | MIPS290006    | CL             | 251,10  | ↑  | ↑   | ↑  | 83,33                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | AU             | 210,98  | ↓  | ↓   | ↑  | 81,82                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | BU             | 233,88  | ↑  | ↑   | ↑  | 77,27                                       |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |   |  |   |   |
|--|---------------|----------------|---|---|--|---|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |   |  |   |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
|  |               |                | 215,74  | ↑   | ↑  | ↑   |   |
| MIPS290006   | MIPS290006    | AL             | 239,98  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                                      |
| MIPS290006   | MIPS290006    | AS             | 220,65  | ↑   | ↑  | ↑   | 86,36                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | BL             | 230,06  | ↑   | ↑  | ↑   | 80,95                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | DA             | 213,67  | ↔   | ↔  | ↑   | 80,00                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | EA             | 224,20  | ↑   | ↑  | ↑   | 69,23                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | FA             | 214,76  | ↔   | ↔  | ↑   | 82,76                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | BS             | 238,54  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                                      |
| MIPS290006   | MIPS290006    | CL             | 249,61  | ↑   | ↑  | ↑   | 83,33                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | AU             | 209,25  | ↓   | ↔  | ↑   | 81,82                                       |
| MIPS290006   | MIPS290006    | BU             | 231,65  | ↑   | ↑  | ↑   | 77,27                                       |

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università\*

|            | Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI | Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI |
|------------|---|---|
|            | %   | %   |
| MIPS290006 | 86,8  | 87,8  |
| MILANO     | 53,6  | 55,8  |
| LOMBARDIA  | 49,3  | 52,9  |
| ITALIA     | 40,4  | 44,2  |

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  | Percentuale Studenti |  |
| MIPS290006   | 4,85                 |  |
| - Benchmark*   |                      |  |
| MILANO   | 3,46                 |  |
| LOMBARDIA  | 3,43                 |  |
| ITALIA   | 3,09                 |  |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   | Percentuale Studenti |  |
| MIPS290006  | 0,61                 |  |
| - Benchmark*  |                      |  |
| MILANO  | 3,36                 |  |
| LOMBARDIA   | 3,03                 |  |
| ITALIA  | 3,07                 |  |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   | Percentuale Studenti |  |
| MIPS290006  | 13,33                |  |
| - Benchmark*  |                      |  |
| MILANO  | 16,58                |  |
| LOMBARDIA   | 15,97                |  |
| ITALIA  | 14,74                |  |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| MIPS290006  | 1,82                 |
| - Benchmark*  |                      |
| MILANO  | 7,22                 |
| LOMBARDIA   | 6,45                 |
| ITALIA  | 6,99                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| MIPS290006   | 1,82                 |
| - Benchmark*   |                      |
| MILANO   | 2,92                 |
| LOMBARDIA  | 2,22                 |
| ITALIA   | 2,22                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| MIPS290006   | 9,70                 |
| - Benchmark*   |                      |
| MILANO   | 12,95                |
| LOMBARDIA  | 14,79                |
| ITALIA   | 14,78                |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| MIPS290006   | 6,67                 |
| - Benchmark*   |                      |
| MILANO   | 3,57                 |
| LOMBARDIA  | 4,67                 |
| ITALIA   | 4,49                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| MIPS290006  | 5,45                 |
| - Benchmark*  |                      |
| MILANO  | 4,68                 |
| LOMBARDIA   | 4,42                 |
| ITALIA  | 4,68                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| MIPS290006  | 9,70                 |
| - Benchmark*  |                      |
| MILANO  | 8,37                 |
| LOMBARDIA   | 8,64                 |
| ITALIA  | 7,32                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico |                      |
|---|----------------------|
|   | Percentuale Studenti |
| MIPS290006  | 8,48                 |
| - Benchmark*  |                      |
| MILANO  | 6,49                 |
| LOMBARDIA   | 8,01                 |
| ITALIA  | 9,97                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione |                      |
|--|----------------------|
|  | Percentuale Studenti |
| MIPS290006   | 10,91                |
| - Benchmark*   |                      |
| MILANO   | 11,17                |
| LOMBARDIA  | 9,52                 |
| ITALIA   | 7,65                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico |              | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| MIPS290006  |              | 3,64                 |
|   | - Benchmark* |                      |
| MILANO  |              | 2,85                 |
| LOMBARDIA   |              | 2,80                 |
| ITALIA  |              | 2,89                 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico |              | Percentuale Studenti |
|---|--------------|----------------------|
| MIPS290006  |              | 21,82                |
|   | - Benchmark* |                      |
| MILANO  |              | 13,15                |
| LOMBARDIA   |              | 12,33                |
| ITALIA  |              | 13,32                |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive |              | Percentuale Studenti |
|--|--------------|----------------------|
| MIPS290006   |              | 1,21                 |
|  | - Benchmark* |                      |
| MILANO   |              | 1,67                 |
| LOMBARDIA  |              | 1,73                 |
| ITALIA   |              | 2,60                 |

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                |                            | Sociale                     |                |                            | Umanistica                  |                |
| Macro Area  | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| MIPS290006  | 75,0                       | 25,0                        | 0,0            | 66,1                       | 20,3                        | 13,6           | 88,6                       | 5,7                         | 5,7            | 71,4                       | 23,8                        | 4,8            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| MILANO  | 73,4                       | 22,6                        | 4,0            | 61,8                       | 23,7                        | 14,6           | 75,9                       | 16,1                        | 8,1            | 69,1                       | 16,6                        | 14,3           |
| LOMBARDIA   | 78,4                       | 17,6                        | 4,0            | 63,2                       | 22,6                        | 14,2           | 75,7                       | 15,7                        | 8,6            | 73,5                       | 15,0                        | 11,6           |
| Italia  | 72,6                       | 20,7                        | 6,8            | 58,6                       | 26,6                        | 14,8           | 68,8                       | 18,7                        | 12,5           | 70,5                       | 17,5                        | 12,0           |

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                |                            | Sociale                     |                |                            | Umanistica                  |                |
| Macro Area  | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| MIPS290006  | 83,3                       | 8,3                         | 8,3            | 79,7                       | 10,2                        | 10,2           | 80,0                       | 8,6                         | 11,4           | 85,7                       | 9,5                         | 4,8            |
| - Benchmark*  |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| MILANO  | 77,0                       | 14,6                        | 8,4            | 66,4                       | 17,4                        | 16,2           | 74,8                       | 12,7                        | 12,4           | 70,9                       | 11,6                        | 17,5           |
| LOMBARDIA   | 80,9                       | 11,5                        | 7,7            | 67,8                       | 16,0                        | 16,2           | 73,8                       | 12,3                        | 13,9           | 74,3                       | 10,7                        | 15,0           |
| Italia  | 75,9                       | 14,7                        | 9,4            | 63,8                       | 17,9                        | 18,4           | 68,1                       | 14,0                        | 17,9           | 70,7                       | 12,9                        | 16,4           |

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) |            |         |        |  |
|---|------------|---------|--------|--|
| Anno di Diploma   | MIPS290006 | Regione | Italia |  |
| 2015  | 5,6        | 23,4    | 19,3   |  |
| 2016  | 10,7       | 27,7    | 23,0   |  |
| 2017  | 14,8       | 28,2    | 23,6   |  |

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) |                        |            |         |        |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma  | Tipologia di contratto | MIPS290006 | Regione | Italia |
| 2015   | Tempo indeterminato    | 14,3       | 16,7    | 17,9   |
|  | Tempo determinato      | 42,9       | 32,1    | 34,5   |
|  | Apprendistato          | 14,3       | 20,7    | 21,5   |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 0,3     | 0,3    |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 13,9    | 13,1   |
|  | Altro                  | 28,6       | 16,3    | 12,7   |
| 2016   | Tempo indeterminato    | 0,0        | 8,2     | 9,9    |
|  | Tempo determinato      | 41,7       | 33,7    | 36,5   |
|  | Apprendistato          | 8,3        | 22,6    | 22,9   |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 0,0     | 0,0    |
|  | Tirocinio              | 8,3        | 12,6    | 11,6   |
|  | Altro                  | 41,7       | 22,8    | 19,1   |
| 2017   | Tempo indeterminato    | 9,1        | 8,3     | 9,8    |
|  | Tempo determinato      | 45,5       | 32,2    | 35,9   |
|  | Apprendistato          | 0,0        | 25,2    | 25,0   |
|  | Collaborazione         | 0,0        | 1,6     | 2,5    |
|  | Tirocinio              | 0,0        | 10,8    | 10,0   |
|  | Altro                  | 45,5       | 21,9    | 16,7   |

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) |                               |            |         |        |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Settore di attività economica | MIPS290006 | Regione | Italia |
| 2015  | Agricoltura                   | 0,0        | 2,1     | 5,2    |
|   | Industria                     | 28,6       | 24,8    | 23,4   |
|   | Servizi                       | 71,4       | 73,1    | 71,3   |
| 2016  | Agricoltura                   | 0,0        | 1,8     | 4,4    |
|   | Industria                     | 0,0        | 23,4    | 21,7   |
|   | Servizi                       | 100,0      | 74,8    | 73,9   |
| 2017  | Agricoltura                   | 0,0        | 2,0     | 4,6    |
|   | Industria                     | 4,5        | 23,2    | 21,6   |
|   | Servizi                       | 95,5       | 74,8    | 73,8   |

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) |                         |            |         |        |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma   | Qualifica Professionale | MIPS290006 | Regione | Italia |
| 2015  | Alta                    | 28,6       | 14,1    | 10,1   |
|   | Media                   | 42,9       | 54,0    | 54,8   |
|   | Bassa                   | 28,6       | 31,9    | 35,1   |
| 2016  | Alta                    | 8,3        | 13,8    | 9,5    |
|   | Media                   | 91,7       | 55,6    | 56,9   |
|   | Bassa                   | 0,0        | 30,7    | 33,6   |
| 2017  | Alta                    | 9,1        | 14,6    | 10,1   |
|   | Media                   | 86,4       | 61,3    | 60,0   |
|   | Bassa                   | 4,5        | 24,1    | 29,9   |

**Punti di forza**

**Punti di debolezza**

Gli studenti del nostro istituto che cominciano un percorso universitario mantengono un livello di buon successo formativo, come si evince dai dati MIUR (% di iscrizione ad un corso universitario pari ad oltre l'84% - aree prevalenti 'economico-statistica' / 'ingegneria' e percentuale di crediti formativi ottenuti nei primi due anni universitari nettamente sopra la media nazionale e locale per le aree Sanitaria e Sociale, lievemente superiore per l'area Scientifica) e dalla statistica elaborata dalla fondazione Agnelli. Il dato relativo all'ingresso nel mondo del lavoro è invece inferiore alle medie nazionali e locali perché queste ultime, a differenza del nostro liceo, comprendono ovviamente anche percorsi di studio specifici ed immediatamente spendibili nel mercato del lavoro.

La scuola non dispone di indagini statistiche, oltre a quelle della fondazione Agnelli, in merito al percorso post diploma dei propri studenti sul lungo periodo. Dai dati forniti si evince una lieve criticità per quanto riguarda i risultati universitari nei primi due anni in ambito umanistico, che peraltro non è tra i più scelti dai nostri studenti. Il dato sulla quota di diplomati inseriti tempestivamente nel mondo del lavoro rispetto al benchmark non è invece particolarmente significativo per noi, in quanto la maggior parte dei nostri studenti prosegue gli studi.

### Rubrica di valutazione

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +       |  |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

valutazione= 6. Tra le scuole del II ciclo la nostra scuola non monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono positivi (la mediana dei crediti formativi universitari conseguiti dai diplomati dopo i primi due anni di università è soddisfacente).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Liceo   | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola  | Sì                                    | 73,7                             | 80,6                              | 82,8                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali       | No                                    | 58,4                             | 60,2                              | 61,3                    |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì                                    | 77,4                             | 81,6                              | 78,0                    |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 32,8 | 42,4 | 35,1 |
| Altro   | No | 24,1 | 17,5 | 16,7 |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Liceo  | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | Sì                                 | 91,9                             | 93,2                              | 89,5                    |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | Sì                                 | 99,3                             | 99,0                              | 97,4                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No                                 | 59,6                             | 63,8                              | 67,2                    |
| Programmazione per classi parallele  | Sì                                 | 65,4                             | 64,2                              | 66,2                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | Sì                                 | 94,1                             | 93,8                              | 95,0                    |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | No                                 | 58,8                             | 59,9                              | 54,0                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | Sì                                 | 88,2                             | 92,5                              | 91,6                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | No                                 | 60,3                             | 58,6                              | 62,1                    |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | No                                 | 58,1                             | 60,3                              | 62,3                    |
| Altro  | No                                 | 14,0                             | 10,7                              | 10,5                    |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Liceo  | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì                                 | 60,3                             | 67,9                              | 76,4                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | Sì                                 | 52,2                             | 53,1                              | 54,3                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | Sì                                 | 58,8                             | 60,7                              | 52,8                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | No                                 | 20,6                             | 16,1                              | 13,9                    |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| CURRICOLO E OFF. FORMATIVA: L'Istituto elabora curricoli che soddisfino le aspettative dell'utenza. La programmazione disciplinare dei | CURRICOLO E OFF. FORMATIVA: L'opzione dei corsi I.D.I., contemplata dai nostri documenti di programmazione, da alcuni anni è attuata solo |

|  |  |
|--|--|
| <p>dipartimenti e nel contratto formativo dei c.d.c. considera i traguardi di competenza da conseguire, anche a livello trasversale. I docenti utilizzano il curricolo fornito dai dip. come strumento di lavoro e anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa vanno in tale direzione. Considerata la necessità del recupero degli obiettivi formativi e le poche risorse economiche disponibili si sta lavorando su percorsi di inclusione e riallineamento. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA:</b> Nell'istituto sono presenti dipartimenti disciplinari per tutte le materie curricolari che si riuniscono con regolarità durante il corso dell'anno scolastico. I dip. effettuano una programmazione di materia alle cui linee programmatiche i docenti si attengono. Su tali basi si realizzano momenti di analisi e revisione di tale programmazione in corso e fine d'anno.</p> <p><b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI:</b> Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione, esplicitati in griglie utilizzate dai vari dip. Le rubriche di valutazione sono utilizzate per classi parallele e per indirizzo. Si adotta la certificazione ministeriale delle competenze alla fine del 2o biennio. La scuola utilizza criteri condivisi per le simulazioni di 1a e 2a prova d'Esame di Stato. Si attuano sportelli didattici e interventi individualizzati nei limiti delle risorse economiche a disposizione.</p> | <p>eccezionalmente. L'attività di recupero, pur presente nella forma del recupero in itinere, dello sportello didattico e dello studio assistito, è generalmente poco pervasiva, anche in ragione delle difficoltà dell'utenza di fermarsi a scuola dopo l'orario curricolare. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA:</b> L'innovazione della progettazione didattica si scontra con la difficoltà di conciliare un esteso impiego di metodologie didattiche innovative e inclusive con indicazioni ministeriali che definiscono profili in uscita molto elevati. I singoli dip. si sono attivati in merito, ma permangono perplessità circa la fattibilità di quanto indicato dalle indicazioni nazionali. Ulteriore problema è rappresentato dall'esiguità delle ore di lezione a disposizione, dato l'inserimento di una serie di obblighi curricolari, come i periodi di recupero o l'attività di PCTO. <b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI:</b> Il recupero e potenziamento degli studenti in difficoltà richiederebbe una maggiore disponibilità finanziaria. L'attività di recupero - pur presente nella forma del recupero in itinere, dello sportello didattico e dello studio assistito - è generalmente poco pervasiva, anche in ragione delle difficoltà dell'utenza di fermarsi a scuola dopo l'orario curricolare. Considerati i profili in uscita, molti i docenti rilevano strutturali difficoltà nel conseguire l'obiettivo dell'esteso raggiungimento degli stessi.</p> |
|--|--|

## Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  |
|--------------------------|--|
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + | La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. |

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Liceo   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Sì                                 | 93,4                             | 95,1                              | 94,4                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì                                 | 79,4                             | 80,5                              | 71,5                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 18,4                             | 15,6                              | 11,4                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 23,5                             | 28,0                              | 21,9                    |
| Non sono previste   | No                                 | 0,7                              | 0,3                               | 1,0                     |

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Liceo   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  | Sì                                 | 99,3                             | 99,0                              | 95,2                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       | Sì                                 | 87,6                             | 89,3                              | 87,6                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               | No                                 | 13,1                             | 12,7                              | 9,1                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No                                 | 9,5                              | 9,4                               | 10,3                    |
| Non sono previsti   | No                                 | 0,0                              | 0,0                               | 0,3                     |

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Liceo                                 | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning                  | Sì                                 | 87,0                             | 89,0                              | 92,3                    |
| Classi aperte                         | No                                 | 32,6                             | 34,4                              | 38,7                    |
| Gruppi di livello                     | No                                 | 50,0                             | 55,2                              | 59,2                    |
| Flipped classroom                     | Sì                                 | 71,7                             | 70,5                              | 70,4                    |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No                                 | 5,8                              | 6,2                               | 9,5                     |
| Metodo ABA                            | No                                 | 2,2                              | 1,6                               | 5,4                     |
| Metodo Feuerstein                     | No                                 | 2,2                              | 2,3                               | 2,9                     |
| Altro                                 | No                                 | 39,9                             | 36,0                              | 37,8                    |

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Liceo | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|       |                                    |                                  |                                   |                         |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Non ci sono stati episodi problematici   | No | 5,8  | 5,2  | 6,4  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        | No | 0,7  | 0,6  | 0,6  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               | No | 50,4 | 55,2 | 54,4 |
| Interventi dei servizi sociali   | No | 0,0  | 0,3  | 2,5  |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 | No | 49,6 | 56,5 | 48,6 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   | Sì | 61,3 | 56,5 | 54,3 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   | Sì | 46,7 | 45,1 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               | Sì | 39,4 | 33,4 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento   | No | 24,1 | 26,3 | 31,8 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  | No | 20,4 | 22,7 | 19,6 |
| Lavoro sul gruppo classe   | No | 19,0 | 18,5 | 18,1 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 32,8 | 25,3 | 23,6 |
| Sanzioni economiche  | No | 0,0  | 0,3  | 0,2  |
| Intervento delle pubbliche autorità  | No | 0,7  | 0,3  | 0,2  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            | Sì | 16,8 | 17,5 | 22,0 |
| Lavori socialmente utili   | No | 10,9 | 12,0 | 7,0  |
| Altro  | No | 0,7  | 0,3  | 0,5  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p><b>DIM. ORGANIZZATIVA:</b> Gli spazi laboratoriali sono usati da tutte le classi. La scuola prevede pertanto la presenza di tecnici e responsabili di laboratorio che coordinino tale attività. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti in dipendenza delle unità didattiche programmate dai docenti. La scuola risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti organizzando l'orario delle lezioni giornaliero con l'introduzione di due intervalli nell'orario spesso costituito da sei ore consecutive, così che gli studenti possano recuperare l'attenzione necessaria ad affrontare il successivo blocco orario. Negli scorsi aa.ss. la scuola si è attivata per dotare tutte le classi di LIM e potenziare la dotazione informatica, costantemente implementata con specifiche scelte di spesa e con partecipazione a bandi dedicati (laboratorio linguistico, secondo laboratorio informatico...) <b>DIM. METODOLOGICA:</b> L'istituto promuove la didattica multimediale e la collaborazione fra i docenti per la attuazione di pratiche didattiche innovative: tutte le aule sono dotate di LIM che consentono un pervasivo utilizzo di materiali multimediali, facilmente fruibili da parte degli studenti. Il sito del liceo, nella apposita sezione didattica, consente inoltre ai docenti di inoltrare e condividere (con studenti e docenti) materiali didattici appositamente</p> | <p><b>DIM. ORGANIZZATIVA:</b> L'utilizzo dei laboratori si presenta talvolta limitato dalle necessità derivanti dalla rotazione delle classi nei vari spazi dell'Istituto. Rimane la necessità dell'effettiva creazione di un efficiente spazio comune (aula magna: l'Istituto dall'anno scolastico 2019/20 ha dovuto rinunciare allo spazio precedentemente dedicato ai collegi docenti, riconvertito in aule a cause della carenza di spazi didattici) quale luogo in cui poter agevolmente realizzare attività, incontri, conferenze, etc. per un istituto scolastico le cui dimensioni sono notevolmente cresciute nell'ultimo periodo - l'Istituto avrebbe a disposizione, nel nuovo stabile, un vasto auditorium, che però non è autorizzato a causa del mancato completamento dei lavori da parte dell'Ente locale proprietario. La scarsità di spazi didattici non consente il lavoro a classi aperte. <b>DIM. METODOLOGICA:</b> La didattica multimediale non è ancora pienamente utilizzata da tutto il corpo docente. La scuola si sta adoperando per promuovere la partecipazione a corsi per l'utilizzo di tablet, LIM, piattaforme etc. Pochi gli spazi di confronto fra i docenti, quasi esclusivamente limitati alle riunioni dipartimentali, poiché la quantità di incombenze formali e burocratiche presenti nell'ambito di tutte le attività collegiali ha di fatto ridotto gli spazi per la riflessione didattica collettiva. La scarsità di spazi didattici non consente il lavoro a classi aperte. <b>DIM. RELAZIONALE:</b> Non si rilevano</p> |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <p>elaborati; da ultimo la disponibilità di tablet da parte della totalità dei docenti e di molti alunni, costituisce ulteriore elemento di evoluzione delle didattica. Forme di cooperative learning e flipped classroom vengono liberamente attuate dai docenti in ragione delle programmazione didattica DIM.</p> <p><b>RELAZIONALE:</b> I comportamenti problematici sono assenti o irrilevanti dal punto di vista statistico e comunque specificatamente sanzionati. Le relazioni fra le componenti di istituto sono generalmente positive. La frequenza scolastica è monitorata attraverso apposita funzione del registro elettronico che permette un controllo capillare sia da parte dell'ufficio di presidenza sia del coordinatore di classe. Sulla home del sito dell'Istituto sono presenti i vari regolamenti facilmente fruibili dall'utenza.</p> | <p>specifiche problematiche.</p> |
|---|----------------------------------|

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +       |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |  |
|---|--|
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in quasi tutte le classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. |  |

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Liceo  | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento Provinciale %<br>MILANO | Riferimento Regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      | No                                    | 80,6                                | 80,1                                 | 81,2                    |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   | Sì                                    | 67,9                                | 72,5                                 | 74,8                    |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì                                    | 70,9                                | 70,9                                 | 77,5                    |
| Attività di continuità specifiche per  | No                                    | 58,2                                | 57,9                                 | 57,7                    |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| alunni/studenti con BES   |    |      |      |      |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                   | Sì | 40,3 | 46,4 | 46,2 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 31,3 | 31,8 | 32,4 |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Liceo   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No                                 | 87,1                             | 86,0                              | 88,4                    |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   | No                                 | 75,8                             | 80,8                              | 81,7                    |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  | Sì                                 | 49,2                             | 58,2                              | 53,7                    |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Liceo   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  | Sì                                 | 69,8                             | 72,7                              | 70,9                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   | No                                 | 62,0                             | 64,2                              | 66,8                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No                                 | 35,7                             | 40,3                              | 41,9                    |
| Utilizzo di software compensativi   | Sì                                 | 58,1                             | 59,0                              | 58,5                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   | Sì                                 | 41,1                             | 42,3                              | 41,7                    |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | Sì                                 | 65,9                             | 70,0                              | 64,4                    |

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Liceo   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì                                 | 44,5                             | 53,1                              | 65,3                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | No                                 | 20,4                             | 20,5                              | 26,5                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                | Sì                                 | 82,5                             | 81,4                              | 73,0                    |

|   |    |      |      |      |
|---|----|------|------|------|
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani     | Sì | 86,9 | 89,3 | 86,1 |
| Individuazione di docenti tutor                     | No | 40,1 | 33,9 | 24,0 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero     | Sì | 65,0 | 52,8 | 49,3 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 59,1 | 51,8 | 29,8 |
| Altro   | No | 22,6 | 20,8 | 20,7 |

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

| 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI |                      |                   |
|---|----------------------|-------------------|
|   | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| MIPS290006  | 15                   | 148               |
| Totale Istituto   | 15                   | 148               |
| MILANO  | 8,6                  | 69,4              |
| LOMBARDIA   | 7,8                  | 62,7              |
| ITALIA  | 5,6                  | 47,3              |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Liceo  | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        | Sì                                 | 39,7                             | 42,2                              | 52,3                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               | No                                 | 22,1                             | 20,3                              | 26,4                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           | Sì                                 | 61,0                             | 65,7                              | 65,9                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           | Sì                                 | 87,5                             | 90,2                              | 89,7                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì                                 | 52,9                             | 48,7                              | 44,1                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            | Sì                                 | 68,4                             | 71,9                              | 68,9                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      | Sì                                 | 89,0                             | 92,5                              | 91,6                    |
| Altro  | No                                 | 19,9                             | 15,4                              | 14,5                    |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| INCLUSIONE: La scuola favorisce attività per l'inserimento di studenti con B.E.S. attraverso una figura di riferimento ed un apposito progetto. Il referente ha lavorato - anche in rete con altre scuole del territorio - all'estensione di pratiche inclusive sia fornendo materiale sia didattico che documentale messo a disposizione dei docenti su un'apposita | INCLUSIONE: Questo è un ambito ritenuto sensibile nell'Istituto e su cui si sta lavorando per migliorare l'efficacia degli interventi. RECUPERO E POTENZIAMENTO: Le attività di recupero e potenziamento extra-curricolare vengono talvolta trascurate dall'utenza dato l'impegno già richiesto derivante dal carico orario curricolare e per le |

sezione del sito del liceo. La Scuola ha aderito alla Piattaforma COSMI (come perfezionata dall'Istituto Bonvesin de la Riva) per la redazione dei P.E.I. secondo quanto previsto dal nuovo International Certification of Functioning. Il referente ha inoltre provveduto a redigere ed a condividere con il Collegio dei docenti il Piano Annuale per l'Inclusione. Per i casi – ancora sporadici - di alunni stranieri che presentano difficoltà linguistiche viene solitamente attivato un percorso di italiano L2 specificatamente declinato sulle esigenze formative dei singoli alunni; problemi didattici disciplinari sono trattati con attività di sportello. La scuola realizza progetti sul tema della valorizzazione delle diversità e si avvale dell'ausilio di una psicologa presente in Istituto e pronta ad intervenire anche in gruppi classe su richiesta dei singoli c.d.c. RECUPERO E POTENZIAMENTO: Il nostro liceo presta una buona attenzione al recupero di alunni in difficoltà: il calo delle risorse economiche a disposizione è stato compensato - in parte - dalla presenza dell'organico di potenziamento. È stata avviata un'attività di monitoraggio della frequenza degli sportelli al fine di migliorare il servizio all'utenza. La scuola attiva anche percorsi di potenziamento / approfondimento, gestiti con le risorse del potenziamento; per alcune attività specifiche (quali certificazioni linguistiche e informatiche) è in genere richiesto un contributo economico da parte delle famiglie. La ricaduta di tali interventi - sia di recupero che di potenziamento - risulta globalmente positiva.

difficoltà connesse alla mobilità sul territorio in orari diversi da quelli normalmente previsti.

### Rubrica di valutazione

|   |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b><br><br><div style="text-align: center;"> <span style="color: #0070C0;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</span> </div> | <b>Criterio di qualità:</b><br><p>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p><br><p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |
|---|--|

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Liceo   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       | No                                 | 46,3                             | 49,0                              | 51,2                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì                                 | 45,6                             | 46,7                              | 48,0                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               | Sì                                 | 97,1                             | 98,0                              | 97,9                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    | No                                 | 55,1                             | 61,1                              | 65,1                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        | Sì                                 | 50,0                             | 52,9                              | 55,7                    |
| Altro   | No                                 | 25,7                             | 23,2                              | 19,9                    |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Liceo   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Sì                                 | 64,2                             | 66,8                              | 61,2                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   | Sì                                 | 69,4                             | 73,4                              | 65,1                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  | No                                 | 42,5                             | 45,1                              | 45,0                    |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | Sì                                 | 93,3                             | 94,4                              | 94,6                    |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  | Sì                                 | 29,9                             | 36,5                              | 34,9                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì                                 | 55,2                             | 54,9                              | 58,7                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 | No                                 | 0,7                              | 1,3                               | 1,8                     |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             | Sì                                 | 73,9                             | 79,6                              | 76,5                    |
| Altro   | No                                 | 25,4                             | 23,7                              | 20,7                    |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| MIPS290006   | 60,4                    | 39,6                        |
| MILANO   | 66,5                    | 33,5                        |
| LOMBARDIA  | 64,1                    | 35,9                        |
| ITALIA   | 60,9                    | 39,1                        |

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| MIPS290006  | 100,0   | 100,0   |
| - Benchmark*  |   |   |
| MILANO  | 99,8  | 99,2  |
| LOMBARDIA   | 99,7  | 99,4  |
| ITALIA  | 99,5  | 99,3  |

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Liceo                                  | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Sì                                 | 95,6                             | 96,1                              | 95,3                    |
| Impresa formativa simulata             | Sì                                 | 30,4                             | 27,2                              | 34,8                    |
| Attività estiva                        | Sì                                 | 75,6                             | 74,4                              | 54,2                    |
| Attività all'estero                    | Sì                                 | 71,1                             | 71,1                              | 63,9                    |
| Attività mista                         | No                                 | 50,4                             | 48,2                              | 48,3                    |
| Altro                                  | No                                 | 21,5                             | 20,7                              | 17,7                    |

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Liceo   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Imprese   | Sì                                 | 87,4                             | 89,5                              | 78,8                    |
| Associazioni di rappresentanza                            | No                                 | 48,9                             | 54,1                              | 58,0                    |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì                                 | 44,4                             | 53,4                              | 45,6                    |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì                                 | 97,0                             | 97,7                              | 96,6                    |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| CONTINUITÀ: La scuola mette in atto iniziative finalizzate a garantire la continuità educativa e ad orientare nella scelta dei percorsi formativi. La Commissione Orientamento in Entrata predisponde per i futuri allievi del Liceo una serie di attività di presentazione della scuola e della sua offerta formativa alle Scuole Medie del Distretto: presenza | CONTINUITÀ: La scuola non organizza momenti di incontro con docenti della scuola secondaria di primo grado data l'eccessiva complessità dell'operazione (numero di scuole, sia statali che paritarie, presenti sul territorio da cui proviene l'utenza). La commissione orientamento in entrata ha rilevato una consistente difficoltà nel promuovere |

dalla scuola ai campus distrettuali di presentazione degli Istituti / Giornate di Scuola Aperta, con visita delle strutture del Liceo e attività di laboratorio / incontri su appuntamento per alunni di terza media interessati a sperimentare la realtà didattica del Liceo attraverso la partecipazione e micro-lezioni o attività laboratoriali. ORIENTAMENTO: La Commissione Orientamento in Uscita predispose per le classi quarte e quinte predispose le seguenti attività di orientamento: - Operazione carriere: attuata grazie alla collaborazione dell'Associazione Rotary International Club di Busto/Castellanza/ Legnano, dà la possibilità agli alunni di incontrare studenti universitari e professionisti; - Test attitudinale: l'Università Carlo Cattaneo di Castellanza offre agli studenti la possibilità di cimentarsi in un test che, attraverso una serie di questionari e giochi logici, mette alla prova le loro capacità e potenzialità; - Tirocinio universitario: nel mese di giugno, al termine dell'a.s., alcune università del territorio offrono la possibilità agli studenti delle classi IV di partecipare a brevi corsi, di alcuni giorni, organizzati presso le università stesse, durante i quali, attraverso attività ludiche, gli studenti sono invitati a riflettere sulla metodologia di studio e ricevono anche informazioni sul mondo universitario. PCTO: L'Istituto espleta i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" con il sostegno di associazioni e fondazioni (FEDUF, Rotary, etc.) e con la partnership di diverse imprese del territorio, con le quali sono state stipulate le necessarie convenzioni. La Commissione referente per l'attività definisce l'articolazione generale dei progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, poi dettagliati, per i vari indirizzi liceali, all'interno dei singoli consigli di classe. La Commissione ha anche definito idonei criteri di valutazione delle competenze da certificare a fine percorso. Come da intenzioni del legislatore, i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" predisposti dall'Istituto sono volti a incrementare l'acquisizione di competenze utili agli studenti per raffrontarsi al mondo della formazione post-diploma e al mondo del lavoro.

presso le famiglie processi di corretto orientamento formativo. ORIENTAMENTO: Dovrebbe essere presentata anche un'offerta di percorsi orientativi professionalizzanti. PCTO: Anche per effetto della revisione normativa introdotta nel corrente anno scolastico, la puntuale definizione delle migliori modalità di organizzazione e valutazione dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", è tuttora in divenire ad opera della Commissione dedicata e dei referenti dei singoli progetti. E' stato attivato un percorso di elaborazione di un protocollo comune di attività che preveda passaggi specifici per la creazione dei percorsi; manca ancora tuttavia un'uniforme attività di monitoraggio delle attività svolte e rimane aperta la questione – comune a tutti i Licei - riguardante la valutazione curricolare delle competenze acquisite.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente; la scuola organizza diverse attività utili ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento in uscita sono sufficientemente strutturate. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non sempre organico nella propria offerta formativa i progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento. I progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento generalmente rispondono alle globali esigenze formative degli studenti, rispondono in misura minore agli effettivi ai fabbisogni professionali del territorio (come del resto prevedibile all'interno di un percorso liceale). Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo non ancora sistematico e uniforme. La scuola ha definito la valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso nell'ambito della condotta, ma non per quanto concerne le specifiche ricadute in ambito disciplinare.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Liceo   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                    | 2,1                              | 1,4                               | 1,3                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               | X                                  | 13,4                             | 12,4                              | 14,2                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |                                    | 40,2                             | 39,2                              | 46,4                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |                                    | 44,3                             | 47,0                              | 38,1                    |

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Liceo       | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 0%          |                                    | 0,0                              | 0,0                               | 0,3                     |
| 1% - 25%    |                                    | 30,2                             | 23,1                              | 23,7                    |
| >25% - 50%  | X                                  | 40,6                             | 40,7                              | 41,9                    |
| >50% - 75%  |                                    | 20,8                             | 21,8                              | 22,7                    |
| >75% - 100% |                                    | 8,3                              | 14,4                              | 11,5                    |

#### 3.5.c Progetti realizzati

### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|  | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento<br>Provinciale<br>MILANO | Riferimento Regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>Nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Aampiezza dell'offerta<br>dei progetti | 17                                    | 17,7                                 | 20,7                               | 16,7                     |

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                                     | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento<br>Provinciale<br>MILANO | Riferimento Regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per<br>progetto in euro | 19.823,5                              | 9.516,2                              | 9.408,1                            | 8.781,1                  |

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                     | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento<br>Provinciale<br>MILANO | Riferimento Regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per<br>studente in euro | 307,8                                 | 167,5                                | 187,7                              | 158,4                    |

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della<br>scuola<br>MIPS290006 | Riferimento<br>Provinciale %<br>MILANO | Riferimento<br>Regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|--|--|---|----------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   | No                                       | 17,6                                   | 13,2                                    | 19,1                       |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  | No                                       | 8,4                                    | 7,6                                     | 15,4                       |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  | No                                       | 10,9                                   | 14,2                                    | 18,9                       |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             | No                                       | 40,3                                   | 34,1                                    | 31,9                       |
| Lingue straniere   | Sì                                       | 54,6                                   | 56,3                                    | 45,0                       |
| Tecnologie informatiche (TIC)  | No                                       | 16,8                                   | 19,2                                    | 19,9                       |
| Attività artistico - espressive  | No                                       | 21,0                                   | 19,2                                    | 17,9                       |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | Sì                                       | 28,6                                   | 27,5                                    | 20,5                       |
| Sport  | No                                       | 10,9                                   | 9,9                                     | 6,8                        |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  | No                                       | 42,9                                   | 41,4                                    | 36,7                       |
| Progetto trasversale d'istituto  | Sì                                       | 25,2                                   | 30,1                                    | 27,5                       |
| Altri argomenti  | No                                       | 22,7                                   | 26,8                                    | 34,7                       |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p><b>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA:</b> Il Liceo Cavalleri si propone (secondo quanto esplicitato nel P.T.O.F. e pertanto condiviso all'interno ed all'esterno dell'Istituto) di formare gli studenti mettendoli al centro del processo educativo; attraverso l'offerta di percorsi scolastici che rispondono a diversi interessi formativi e di attività extracurricolari volte a favorire la crescita culturale e personale, il Liceo intende consentire ad ogni studente di acquisire una adeguata strumentazione, necessaria per raffrontarsi con la crescente complessità dello scenario socio-economico contemporaneo. Pertanto il liceo persegue le seguenti finalità educative: educare al riconoscimento del valore formativo dei vari ambiti del sapere; educare a comprendere la complessità della realtà per consentire di agire in essa con consapevolezza, autonomia critica ed efficacia; esercitare e rafforzare le capacità di osservazione, valutazione, decisione e progettazione; favorire, tramite l'allargamento degli interessi, la formazione e lo sviluppo di un'identità personale; educare alla consapevolezza del valore della persona e al rispetto dell'ambiente; educare al senso di responsabilità e all'esercizio consapevole dei propri diritti e dei propri doveri; educare alla convivenza democratica tramite l'attitudine alla riflessione e al confronto, nel rispetto della libertà individuale e della diversità.</p> <p><b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ:</b> Il raggiungimento degli obiettivi formativi ed educativi stabiliti dal POF è in carico ai tradizionali organi collegiali della scuola (Ufficio di presidenza - consiglio di istituto - collegio dei docenti - consigli di classe), nonché al riscontro 'esterno' delle prove nazionali e delle commissioni dell'esame di Stato. L'attuale processo di autovalutazione dovrebbe aumentare la consapevolezza e l'efficacia del monitoraggio all'interno delle sedi sopracitate: in questa prospettiva è stato introdotto un questionario di valutazione somministrato a studenti e genitori.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:</b> La suddivisione dei fondi incentivanti, attribuiti ai docenti e al personale ATA titolari di incarichi specifici viene definita all'interno della contrattazione integrativa di Istituto.</p> <p><b>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE:</b> Scelte educative e allocazione delle risorse attualmente privilegiano l'attenzione per la realizzazione di un ampio numero di progetti e attività – correlati agli interessi espressi dall'utenza e alle competenze professionali effettivamente presenti in Istituto – rispetto alla definizione di specifiche e programmatiche linee di intervento individuate come prioritarie.</p> | <p><b>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA:</b> Potrebbe crescere la condivisione interna della nostra mission attraverso occasioni di confronto: la quantità di incombenze formali e burocratiche di cui i docenti sono stati progressivamente caricati ha di fatto ridotto gli spazi per la riflessione didattica collegiale.</p> <p><b>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ:</b> Il processo di autovalutazione andrebbe potenziato, reso sistematico nella raccolta dei dati e meglio utilizzato per orientare la riflessione didattico educativa.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:</b> All'interno della suddivisione dei compiti attribuiti ai docenti necessiterebbe esplicitare meglio l'ordine di priorità delle attività assegnate, alla luce della continue richieste dettate dall'evoluzione della normativa scolastica.</p> <p><b>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE:</b> In futuro occorrerà che il collegio docenti nel suo complesso rifletta su una individuazione di priorità strategiche e di una efficace integrazione tra queste e le varie proposte avanzate da singoli docenti, commissioni, gruppi di lavoro, nell'ottica di una maggiore programmazione e finalizzazione degli interventi.</p> |

| Rubrica di valutazione  |  |
|-------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità:<br>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + |  |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza non sistematiche forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguitamento degli obiettivi prioritari dell'istituto. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. |

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento Provinciale %<br>MILANO | Riferimento Regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |                                       | 2,5                                 | 1,8                                  | 1,4                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 37,7                                | 34,1                                 | 44,1                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |                                       | 28,9                                | 28,5                                 | 27,1                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  | X                                     | 27,7                                | 32,6                                 | 24,6                    |
| Altro  |                                       | 3,1                                 | 3,0                                  | 2,7                     |

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento Provinciale %<br>MILANO | Riferimento Regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3                                     | 3,8                                 | 4,4                                  | 4,4                     |

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|  | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento Provinciale %<br>MILANO | Riferimento Regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|  |                                       |                                     |                                      |                         |

|   | Nr. | %    | %    | %    | %    |
|---|-----|------|------|------|------|
| Lingue straniere  | 1   | 33,3 | 10,9 | 10,5 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 1   | 33,3 | 18,7 | 17,3 | 16,5 |
| Scuola e lavoro   | 0   | 0,0  | 5,1  | 7,2  | 6,6  |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 0   | 0,0  | 3,2  | 3,3  | 4,6  |
| Valutazione e miglioramento                                     | 0   | 0,0  | 5,3  | 5,6  | 6,7  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 0   | 0,0  | 13,6 | 13,3 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0   | 0,0  | 5,3  | 5,8  | 4,7  |
| Inclusione e disabilità   | 0   | 0,0  | 15,1 | 14,4 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 0   | 0,0  | 8,1  | 7,7  | 6,8  |
| Altro   | 1   | 33,3 | 14,6 | 14,9 | 14,2 |

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola MIPS290006 |      | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                | %    | %                                | %                                 | %                       |
| Scuola                               | 2                                  | 66,7 | 55,4                             | 47,2                              | 36,6                    |
| Rete di ambito                       | 0                                  | 0,0  | 17,9                             | 24,6                              | 32,8                    |
| Rete di scopo                        | 1                                  | 33,3 | 6,0                              | 6,8                               | 6,2                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0                                  | 0,0  | 4,8                              | 7,4                               | 8,1                     |
| Università                           | 0                                  | 0,0  | 1,7                              | 1,3                               | 1,8                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0                                  | 0,0  | 14,3                             | 12,6                              | 14,5                    |

#### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola MIPS290006 |      | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                | %    | %                                | %                                 | %                       |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 0                                  | 0,0  | 52,2                             | 44,0                              | 33,2                    |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 0                                  | 0,0  | 20,2                             | 24,2                              | 31,3                    |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 1                                  | 33,3 | 4,0                              | 5,1                               | 4,9                     |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 0,0  | 7,3                              | 10,2                              | 11,4                    |
| Finanziato dal singolo docente               | 1                                  | 33,3 | 3,8                              | 3,7                               | 5,2                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 1                                  | 33,3 | 12,4                             | 12,5                              | 13,9                    |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola MIPS290006 |      | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|   | Nr.                                | %    | %                                | %                                 | %                       |
| Lingue straniere  | 7.0                                | 25,9 | 6,8                              | 6,0                               | 5,8                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 12.0                               | 44,4 | 15,2                             | 19,3                              | 17,6                    |
| Scuola e lavoro   |                                    |      | 2,8                              | 6,4                               | 5,6                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                    |      | 1,8                              | 4,3                               | 4,0                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                    |      | 4,7                              | 5,3                               | 5,2                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                                    |      | 16,3                             | 15,5                              | 14,9                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                    |      | 3,7                              | 4,3                               | 3,5                     |
| Inclusione e disabilità   |                                    |      | 14,9                             | 15,6                              | 13,6                    |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            |                                    |      | 6,8                              | 6,8                               | 5,5                     |
| Altro   | 8.0                                | 29,6 | 19,0                             | 28,4                              | 22,3                    |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2                                  | 3,2                              | 3,6                               | 3,3                     |

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |      |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------|
|   | Nr.                                | %                                | %                                 | %                       |      |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                              | 0                                  | 0,0                              | 1,9                               | 1,4                     | 1,7  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                               | 0                                  | 0,0                              | 1,3                               | 1,6                     | 2,2  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                        | 0                                  | 0,0                              | 17,1                              | 17,7                    | 17,2 |
| Il servizio pubblico  | 0                                  | 0,0                              | 0,8                               | 0,8                     | 0,9  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                      | 1                                  | 50,0                             | 14,4                              | 14,8                    | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0                                  | 0,0                              | 5,6                               | 4,8                     | 5,0  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                         | 0                                  | 0,0                              | 1,1                               | 0,8                     | 0,8  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0                                  | 0,0                              | 12,8                              | 10,0                    | 8,2  |

|  |   |      |      |      |      |
|--|---|------|------|------|------|
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | 0 | 0,0  | 2,4  | 3,3  | 3,0  |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0 | 0,0  | 0,3  | 0,3  | 0,4  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0 | 0,0  | 1,6  | 1,8  | 2,1  |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | 0 | 0,0  | 4,0  | 3,6  | 3,2  |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | 0 | 0,0  | 0,5  | 0,4  | 0,6  |
| Autonomia scolastica   | 0 | 0,0  | 0,0  | 0,3  | 0,5  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 1 | 50,0 | 6,7  | 8,4  | 8,4  |
| Relazioni sindacali  | 0 | 0,0  | 0,5  | 0,2  | 0,6  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | 0 | 0,0  | 5,1  | 4,8  | 5,8  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0 | 0,0  | 1,6  | 3,6  | 3,0  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | 0 | 0,0  | 4,5  | 4,9  | 4,1  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0 | 0,0  | 0,3  | 0,3  | 0,2  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0  | 0,0  | 0,3  | 0,4  |
| Gestione amministrativa del personale  | 0 | 0,0  | 5,6  | 4,5  | 4,8  |
| Altro  | 0 | 0,0  | 11,8 | 11,7 | 10,3 |

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola MIPS290006 |       | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                | %     | %                                | %                                 | %                       |
| Scuola                               | 0                                  | 0,0   | 38,2                             | 36,8                              | 38,6                    |
| Rete di ambito                       | 0                                  | 0,0   | 10,4                             | 11,9                              | 12,4                    |
| Rete di scopo                        | 0                                  | 0,0   | 1,9                              | 4,5                               | 5,6                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 2                                  | 100,0 | 24,9                             | 23,7                              | 19,3                    |
| Università                           | 0                                  | 0,0   | 0,0                              | 0,1                               | 0,2                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0                                  | 0,0   | 24,6                             | 22,9                              | 23,9                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | No                                 | 61,1                             | 60,1                              | 65,8                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | No                                 | 33,3                             | 38,6                              | 41,9                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No                                 | 27,2                             | 31,1                              | 34,5                    |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Accoglienza                            | Sì | 74,7 | 81,1 | 82,7 |
| Orientamento                           | Sì | 90,1 | 92,7 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio             | Sì | 66,7 | 70,2 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 92,0 | 93,2 | 94,5 |
| Temi disciplinari                      | No | 39,5 | 43,2 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari                 | No | 43,8 | 46,0 | 44,6 |
| Continuità                             | No | 25,9 | 34,6 | 46,4 |
| Inclusione                             | Sì | 92,6 | 93,2 | 92,8 |
| Altro                                  | No | 24,7 | 29,0 | 23,2 |

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento Provinciale %<br>MILANO | Riferimento Regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             | 0,0                                   | 21,5                                | 18,6                                 | 19,8                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       | 0,0                                   | 9,3                                 | 12,2                                 | 11,4                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0,0                                   | 4,1                                 | 4,0                                  | 4,1                     |
| Accoglienza  | 35,7                                  | 7,8                                 | 7,3                                  | 8,0                     |
| Orientamento   | 53,6                                  | 10,9                                | 9,6                                  | 9,8                     |
| Raccordo con il territorio   | 3,6                                   | 5,2                                 | 5,7                                  | 5,1                     |
| Piano triennale dell'offerta formativa   | 3,6                                   | 5,2                                 | 5,6                                  | 5,5                     |
| Temi disciplinari  | 0,0                                   | 13,7                                | 14,9                                 | 13,3                    |
| Temi multidisciplinari   | 0,0                                   | 6,6                                 | 7,2                                  | 8,1                     |
| Continuità   | 0,0                                   | 2,0                                 | 2,8                                  | 3,3                     |
| Inclusione   | 3,6                                   | 9,5                                 | 8,5                                  | 8,5                     |
| Altro  | 0,0                                   | 4,2                                 | 3,7                                  | 3,1                     |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p><b>FORMAZIONE:</b> La nostra scuola si è impegnata soprattutto nella formazione dei docenti nell'ambito dell'inclusività e dell'innovazione tecnologica didattica seguendo i bisogni espressi dalla docenza nell'adeguarsi all'evoluzione della scuola. I progetti sono stati di buona qualità dal punto di vista organizzativo e dei contenuti. La scuola aderisce al piano di formazione dell'ambito 26. La scuola ha promosso la partecipazione di diversi docenti a corsi PON, a corsi organizzati internamente e ad attività formative, soprattutto di carattere disciplinare, liberamente scelte dai Docenti. <b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE:</b> Il D.S. cerca di avvalersi nel modo più funzionale possibile delle competenze dichiarate e della disponibilità del personale, sia a livello didattico che gestionale. <b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI:</b> La scuola ha strutturato la</p> | <p><b>FORMAZIONE:</b> La quantità degli impegni scolastici ordinari ed extracurricolari ha di fatto molto limitato la partecipazione dei docenti a queste attività. Inoltre i corsi proposti dal sistema formativo non vengono sempre giudicati dai docenti realmente utili. <b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE:</b> La scuola non rileva e documenta in modo sistematico i dati inerenti le competenze dei docenti (anche perché non sempre esse risultano certificate). La strutturazione degli incarichi non viene pertanto gestita in modo sistematico e organico. La carenza appare più marcata a fronte della notevole espansione dell'Istituto negli ultimi due anni, sia dal punto di vista della popolazione scolastica che dell'organico (potenziamento). <b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI:</b> Sarebbe opportuna una migliore condivisione (anche virtuale) del materiale didattico</p> |

componente docente in Dipartimenti disciplinari, che si riuniscono periodicamente durante l'a. s. All'interno di alcuni Dipartimenti la collaborazione spontanea di docenti interessati a specifici ambiti/modalità didattiche conduce – in modo non sistematico – alla produzione e condivisione di materiali didattici specifici (anche in favore dell'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali). La percezione dell'utilità del confronto professionale varia a seconda dei singoli docenti.

e di aggiornamento raccolto/prodotto, allo scopo di evitare di disperdere prodotti didattici efficaci ed energie. Gli spazi e i tempi istituzionali di confronto tra docenti risultano contratti: la quantità di obblighi formali cui i docenti si trovano a dover ottemperare riduce in modo sensibile lo spazio di reale riflessione e progettazione condivisa. L'utilità del confronto professionale è percepita in modo molto variabile dai singoli docenti.

### Rubrica di valutazione

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.  |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +       | La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | <b>Situazione della scuola MIPS290006</b> | <b>Riferimento Provinciale % MILANO</b> | <b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--------------|---|---|--|--------------------------------|
| Nessuna rete |   | 5,1                                     | 5,1                                      | 5,2                            |
| 1-2 reti     | X   | 0,0                                     | 0,0                                      | 0,0                            |
| 3-4 reti     |   | 19,1                                    | 12,5                                     | 14,4                           |
| 5-6 reti     |   | 1,9                                     | 1,5                                      | 3,3                            |
| 7 o più reti |   | 73,9                                    | 80,8                                     | 77,1                           |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | <b>Situazione della scuola MIPS290006</b> | <b>Riferimento Provinciale % MILANO</b> | <b>Riferimento Regionale % LOMBARDIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|-----------------------|---|---|--|--------------------------------|
| Mai capofila          |   | 66,2                                    | 61,1                                     | 56,4                           |
| Capofila per una rete | X   | 22,3                                    | 22,3                                     | 24,9                           |

|                       |  |      |      |      |
|-----------------------|--|------|------|------|
| Capofila per più reti |  | 11,5 | 16,6 | 18,8 |
|-----------------------|--|------|------|------|

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0                              | 78,3                             | 80,7                              | 78,4                    |

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Stato   | 1                                  | 29,8                             | 32,8                              | 32,3                    |
| Regione   | 0                                  | 10,8                             | 11,0                              | 8,6                     |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0                                  | 12,2                             | 10,5                              | 11,7                    |
| Unione Europea                                  | 0                                  | 2,8                              | 3,2                               | 5,3                     |
| Contributi da privati                           | 1                                  | 2,5                              | 3,3                               | 3,1                     |
| Scuole componenti la rete                       | 0                                  | 41,8                             | 39,1                              | 39,1                    |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                      | 1                                  | 8,5                              | 9,9                               | 9,7                     |
| Per accedere a dei finanziamenti                | 0                                  | 5,0                              | 5,2                               | 5,8                     |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1                                  | 71,6                             | 68,8                              | 66,7                    |
| Per migliorare pratiche valutative              | 0                                  | 3,0                              | 3,8                               | 3,7                     |
| Altro   | 0                                  | 11,9                             | 12,2                              | 14,1                    |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0                                  | 16,3                             | 15,2                              | 14,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                | 0                                  | 5,7                              | 5,9                               | 5,3                     |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale           | 0                                  | 17,0                             | 15,4                              | 18,6                    |

|  |   |     |     |     |
|--|---|-----|-----|-----|
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0 | 8,9 | 8,5 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 1,4 | 2,7 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0 | 4,6 | 5,6 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0 | 4,4 | 3,9 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | 1 | 6,9 | 6,4 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 0 | 3,2 | 3,1 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | 0 | 2,8 | 4,1 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0 | 3,2 | 3,7 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | 1 | 8,0 | 7,1 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0 | 6,9 | 7,3 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0 | 1,6 | 1,5 | 2,3 |
| Altro  | 0 | 9,0 | 9,6 | 7,0 |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | No                                 | 42,2                             | 51,0                              | 53,0                    |
| Università  | Sì                                 | 68,3                             | 72,0                              | 77,6                    |
| Enti di ricerca   | Sì                                 | 36,6                             | 29,3                              | 32,6                    |
| Enti di formazione accreditati  | No                                 | 44,7                             | 42,9                              | 53,7                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  | Sì                                 | 66,5                             | 73,7                              | 72,1                    |
| Associazioni sportive   | Sì                                 | 41,0                             | 46,0                              | 52,8                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì                                 | 70,2                             | 69,7                              | 70,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | Sì                                 | 56,5                             | 66,9                              | 69,1                    |
| ASL   | Sì                                 | 43,5                             | 46,5                              | 56,8                    |
| Altri soggetti  | No                                 | 28,0                             | 29,5                              | 32,5                    |

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|  |                                    |                                  |                                   |                         |

|  |    |      |      |      |
|--|----|------|------|------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | No | 54,8 | 55,1 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | Sì | 47,1 | 50,4 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | No | 54,8 | 60,6 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | No | 40,1 | 47,0 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 19,7 | 23,8 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento  | Sì | 72,0 | 72,1 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | No | 45,2 | 43,1 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  | No | 50,3 | 53,8 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | No | 24,8 | 26,9 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  | No | 11,5 | 15,7 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | No | 20,4 | 25,3 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale               | Sì | 54,8 | 59,0 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | Sì | 49,0 | 50,7 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | No | 18,5 | 24,3 | 27,4 |
| Altro  | No | 15,9 | 19,8 | 18,1 |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 4,3                                | 9,9                              | 9,1                               | 9,7                     |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 93,2                               | 72,1                             | 72,8                              | 62,6                    |

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola MIPS290006 | Riferimento Provinciale % MILANO | Riferimento Regionale % LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|  |                                    |                                  |                                   |                         |

|  |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 89,5 | 87,5 | 86,7 | 52,6 |
|--|------|------|------|------|

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola<br>MIPS290006 | Riferimento Provinciale %<br>MILANO | Riferimento Regionale %<br>LOMBARDIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              | No                                    | 90,0                                | 90,9                                 | 93,9                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì                                    | 98,8                                | 96,2                                 | 92,1                    |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       | Sì                                    | 90,6                                | 90,4                                 | 82,1                    |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori        | No                                    | 66,9                                | 63,8                                 | 44,6                    |
| Eventi e manifestazioni                          | Sì                                    | 85,0                                | 84,6                                 | 86,4                    |
| Altro  | No                                    | 27,5                                | 25,6                                 | 20,4                    |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:</b><br/>L'istituto ha definito accordi di rete - sia d'ambito che di scopo - con altri istituti del territorio; rapporti di stabile collaborazione con gli Enti locali sono costantemente perseguiti. In applicazione di quanto previsto dalla legge 107/2015 e nell'ottica della creazione di una rete di rapporti che leggi la scuola al territorio, si sono stipulate convenzioni con associazioni, fondazioni, enti pubblici e aziende, che rappresentano i fondamentali referenti dell'Istituto per la definizione dei PCTO.</p> <p><b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:</b> Le famiglie appaiono in genere attente alla proposta formativa messa in atto dall'Istituto e seguono da vicino i percorsi scolastici dei figli. Nell'ambito del Consiglio d'Istituto e in seno ai CdC vengono condivise le linee guida della proposta didattico-educativa elaborata dal Collegio Docenti e dai singoli CdC. Un gruppo di genitori - al fine di sostenere e promuovere la partecipazione della collettività alla vita dell'Istituto- si è costituito in associazione. La scuola non tralascia di indirizzare anche ai genitori la proposta di partecipazione ad attività/conferenze di interesse educativo. Il sito dell'Istituto e in particolare il Registro Elettronico costituiscono stabile strumento di comunicazione con le famiglie</p> | <p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:</b> La definizione e la formalizzazione delle convenzioni stipulate con Enti ed aziende del territorio per l'efficace attuazione dei PCTO necessita di ulteriore e costante implementazione, in ordine a quanto previsto dalla legge 107/2015.</p> <p><b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:</b> Si rileva una riduzione dell'interesse per le attività istituzionali previste all'interno degli OO.CC, leggibile soprattutto nella ridotta partecipazione alle elezioni degli stessi. La pervasività della comunicazione digitale – utilissima ed efficacissima sotto molti aspetti - produce, talora, una certa disattenzione per essenziali passaggi formali e indebolito l'attenzione con cui l'utenza si rapporta alle comunicazioni inviate dalla Scuola.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|-------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità:  |
|                         | <p>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Centralità degli studenti per il successo formativo: attività di supporto all'apprendimento*

#### Traguardo

*Riduzione del 2% del numero di cambi scuola/insuccessi a partire nel secondo biennio e ultimo anno di corso.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e differenziazione

*Organizzazione delle attività di recupero e supporto allo studio pomeridiane, in modalità DAD, erogate dall'Istituto in tutte le discipline in favore dell'estensione dell'inclusività.*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Azioni specifiche volte al ri-orientamento degli studenti per i quali si individua l'inadeguatezza del percorso scelto.*

##### 3. Continuità e orientamento

*Potenziamento delle attività di orientamento con lo scopo di dare piena consapevolezza delle scelte sul percorso scolastico.*

#### Priorità

*Attenzione ai bisogni formativi degli studenti*

#### Traguardo

*Riduzione degli insuccessi scolastici degli alunni con BES e aumento del numero di esiti eccellenti (>95)*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Inclusione e differenziazione

*Monitoraggio degli esiti degli alunni con BES al fine di migliorare e perfezionare i percorsi.*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Potenziamento e sviluppo dell'acquisizione delle*

#### Traguardo

*Miglioramento delle performance nelle prove*

competenze chiave; potenziamento della didattica di area scientifica.

INVALSI, con particolare riferimento all'area matematica d tutti gli indirizzo, per l'avvicinamento ai benchmark provinciali.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di attività di potenziamento degli esiti delle prove standardizzate, anche mediante simulazione delle stesse.

#### 2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Avviamento di una attività analitica sulle aree di criticità della scuola nelle prove standardizzate a partire dagli esiti delle stesse.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Implementazione nella didattica , all'interno della proposta curricolare e extracurricolare, delle competenze chiave europee, con particolare riferimento a: competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale;

### Traguardo

Strutturare, all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto, almeno un percorso extracurricolare per lo sviluppo delle competenze: multilinguistica; matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; digitale;

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di percorsi di internazionalizzazione con l'organizzazione di Erasmus+, IGCSE, Certificazioni linguistiche, stages e scambi

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di iniziative didattiche volte a promuovere e potenziare le competenze matematica e competenza di base in scienze e tecnologie (preparazione a test universitari; corsi di potenziamento) e digitali (Corsi di robotica educativa e Media editing)

#### 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proposta di aggiornamento didattico e professionale dei docenti in relazione alla mission e alla progettualità dell'Istituto.

### Priorità

Implementazione nella didattica , all'interno della proposta curricolare, delle competenze chiave europee di educazione civica.

### Traguardo

Strutturare, all'interno dell'offerta formativa dell'Istituto, un percorso curricolare trasversale per lo sviluppo delle competenze di educazione civica in chiave europea.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione dell'insegnamento multidisciplinare di educazione civica

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

### Traguardo

*Potenziamento delle attività di orientamento in uscita e dei PCTO.*

*Miglioramento del successo formativo universitario nell'ordine del 2% delle attuali percentuali dei dati degli ex-studenti (Fondazione Agnelli)*

### **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

#### **1. Continuità e orientamento**

*Potenziamento delle attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro svolte a favore degli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno.*

#### **2. Continuità e orientamento**

*Attivazione di un monitoraggio sulla ricaduta della offerta formativa dell'Istituto sulla lunga distanza.*

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Attraverso l'accurata analisi sia dei curricoli interni alla scuola, sia degli esiti della autovalutazione, abbiamo preso atto che i punti su cui intervenire sono il processo di acquisizione delle competenze trasversali, che si dovrebbe tradurre conseguentemente anche in un miglioramento delle performance nelle prove standardizzate. Vi è inoltre una necessità di potenziare il supporto allo studio in vista di migliori risultati scolastici anche a distanza.